

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
**«ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА С ГЕРОЯМИ «СПОКОЙНОЙ НОЧИ,
МАЛЫШИ!»**
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

АВТОРЫ КУРСА:
ТОЛКАЧЕВА С.В.
ДУБИНИНА С.П.

МОСКВА
2023

ЧАСТЬ 1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА С ГЕРОЯМИ «СПОКОЙНОЙ НОЧИ, МАЛЫШИ!»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа внеурочного (учебного) курса «Финансовая азбука с героями «Спокойной ночи, малыши!» (далее — Программа) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)¹ и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) и учитывает целевые ориентиры федеральной рабочей программы воспитания².

Финансовая грамотность является одним из приоритетных образовательных направлений. В 2015 году началось активное внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс и стандарты образования, начиная с уровня начальной школы. Задача курса — развить у младших школьников познавательный интерес к основам финансовой грамотности и сформировать первое представление о финансовом взаимодействии и грамотном финансовом поведении.

Содержание курса построено на серии выпусков «Финансовая азбука» от телевизионной передачи «Спокойной ночи, малыши!». Все выпуски передачи находятся в постоянном бесплатном доступе на сайте ... Также в доступе находятся рабочие листы по темам содержания курса.

Цели курса: сформировать устойчивый интерес младших школьников к изучению основ финансовой грамотности, заложить базовые представления о финансовых инструментах и создать условия для возможного применения полученных знаний в учебных ситуациях.

Задачи курса:

- Знакомство с разнообразием финансовых инструментов и возможностями их использования учащимися разных возрастных категорий;
- Приобретение первичных навыков взаимодействия с денежными средствами и банковскими продуктами;
- Формирование понимания влияния финансовой грамотности человека на его

¹ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

² Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

поведение в аспекте финансовых взаимоотношений, его мотивацию к обучению и развитию, а также на его выбор вида профессиональной деятельности;

- Овладение навыками принятия взвешенных и аргументированных финансовых решений в контексте предлагаемых учебных ситуаций;
- Развитие умений и навыков понимания и выявления различных способов финансовых мошенничеств в контексте предлагаемых учебных ситуаций.

Курс даёт возможность учащимся сформировать первичные представления о финансовом взаимодействии в обществе и начать развивать умения, которые станут основой навыков и компетенций, выделенных в Единой рамке компетенций по финансовой грамотности.

Программа курса рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю в 1 или 2 классе. Срок реализации 1 год.

Программа «Финансовая азбука с героями «Спокойной ночи, малыши!» учитывает возрастные, общеучебные особенности психологии младшего школьника.

Программа курса содержит пять разделов, которые рекомендуется изучать в предлагаемой последовательности. Первый раздел посвящён деньгам, истории их появления и основным функциям. Второй раздел посвящён управлению личными финансами, ведению бюджета, основам осознанного расходования и накопления. Третий раздел нацелен на формирование у обучающихся понимания необходимости развития своих умений и навыков для достижения успехов в обучении и дальнейшей деятельности. В четвёртом разделе учащиеся знакомятся с видами мошенничества и способами защиты от них. Пятый раздел посвящён знакомству с основами предпринимательской деятельности.

Теоретическим ядром курса является серия выпусков «Финансовая азбука» программы «Спокойной ночи, малыши!». Содержание видео в доступной и увлекательной форме раскрывает базовые основы финансовой грамотности. Практико-ориентированное обучение реализуется за счёт использования рабочих листов, разработанных для каждой темы программы. В структуре рабочих листов выделяется 4 рубрики: «Вопрос», «Задание», «Исследование» и «Поиграем?». Рубрика «Вопрос» направлена на проверку полученных по теме знаний и умений. Исследования направлены на уточнение и расширение знаний по теме. Некоторые занятия предусматривают выполнение заданий рубрики «Исследование» в формате домашней работы для учащихся. Преимущественный вид деятельности в домашней

работе — это беседа с родственниками и друзьями, с целью выяснения или уточнения информации по теме занятия. Рубрика «Задание» подразумевает творческое практическое задание, направленное на развитие креативного мышления школьников. Задания рубрики «Поиграем?» разнообразны по содержанию и видам деятельности. Нацелены на закрепление знаний и умений и развитие критического мышления. Оценка результатов освоения темы происходит на итоговом занятии по разделу и учитывает достижение предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов. Оценочная аттестация учащихся не предусмотрена.

Основная деятельность учащихся при реализации программы курса:

- Изучение нового материала
- Лекция (рассказ) учителя
- Просмотр рекомендованных видео (выпусков программ)
- Самостоятельное изучение (и анализ существующего опыта)
- Коллективное обсуждение, беседа, диалог, игровое моделирование (проводится на усмотрение учителя)
- Творческая работа (создание рисунков, плакатов, дизайнов)
- Исследовательская работа (опрос, наблюдение, уточнение, анализ)
- Проверочные работы (задачи, тесты, кейсы, кроссворды и т.д.)
- Анализ и оценка проводимых работ, рефлексия.
- Проектные работы (проводятся на усмотрение учителя).

Программа может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования детей. Темы курса связаны с содержанием предметов «Математика», «Окружающий мир» и «Технология». Планируемые результаты по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» дают возможность учителю интегрировать темы данного курса в содержание учебных предметов и практическую деятельность через решение комплексных заданий, проектную и исследовательскую деятельности.

Данный курс разработан с учётом требований программы воспитания и может быть интегрирован в её разные модули. Например, в модуле «Ключевые общешкольные дела» в рамках участия или разработке социальных проектов, в модуле «Профориентация» как первичная теоретическая база (особенно хорошо этот модуль раскрывают разделы 3 и 5 программы). Содержание курса может быть использовано для проведения отдельных тематических уроков, мастер-классов

(например, по составлению паролей) или классных часов. Задания курса могут стать частью программы взаимодействия с родителями младших школьников для совместной воспитательной работы. Педагогам рекомендовано провести ознакомление родителей с содержанием курса и разъяснением целей и задач обучения, дать пояснения по выполнению заданий курса в домашних условиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА С ГЕРОЯМИ «СПОКОЙНОЙ НОЧИ, МАЛЫШИ!» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Деньги и их функции.

Тема 1. История денег. Ценные товары (ракушки, камешки, драгоценные металлы) и их обмен. Основная функция денег. Монеты и их хранение. Появление банков и денег в бумажном виде. Основная задача банка.

Тема 2. Виды денег. Бумажные рубли (купюры). Монеты: копейки и рубли. Номинал монет и купюр. Способы обмена монет. Происхождение названий рубля и копейки. История бумажных рублей. Безналичные деньги. Банковский счёт и банковская карта. Валюта. Национальные и иностранные валюты. Примеры валют. Обмен валюты.

Тема 3. Способы хранения денег. Копилка. Устройство банка. Банковский счёт. Возможности накопления в банке. Возможности займа в банке. Банковская карта и данные о владельце. Банкомат. Правила пользования банковской картой.

Тема 4. Способы оплаты покупок. Оплата банковской картой. Мобильные банковские приложения. Оплата с помощью смартфона. Оплата на кассе самообслуживания. Сканирование товара. Штрихкод.

Раздел 2. Управление личными финансами.

Тема 5. Доход. Виды дохода. Личный доход ребёнка. Карманные деньги. Накопление. Зависимость дохода от профессиональной деятельности.

Тема 6. Потребности и их виды. Первичные и вторичные потребности. Пирамида потребностей. Желания и цели.

Тема 7. Расходы обязательные и необязательные. Запланированные и незапланированные (спонтанные) расходы. Необдуманная покупка. Бюджет. Правила ведения бюджета. Аренда (прокат) вещей, машин, недвижимости. Расходы на имущество.

Тема 8. Накопления. Мечта и цель. Правила постановки цели. Способы

накопления.

Тема 9. Бюджет семьи. Виды дохода в бюджете семьи. Заработная плата. Пенсия и её функции. Пассивный доход. Бюджет и его планирование. Расходы. Накопления.

Тема 10. Семейные накопления. Запас денежных средств («Финансовая подушка безопасности»). Способы экономии. Основные правила накопления.

Тема 11. Страхование. Непредвиденные события. Ущерб. Страховой полис (страховка). Виды страховок. Страховая компания.

Тема 12. Основные правила грамотного покупателя. Список покупок. Скидки и акции. Карты постоянного покупателя (карты лояльности). Проверка товара перед покупкой. Сдача. Размен денег. Распродажа. Абонемент. Права потребителей.

Тема 13. Взаимодействие человека с государством. Государственная поддержка. Налоги и их значение. Льготы и их оформление в интернете. Материнский капитал и другие выплаты на детей. Государственные и коммерческие услуги в интернете.

Раздел 3. Навыки современного человека.

Тема 14. Разные этапы жизни человека. Детство, развитие, расцвет, пенсия. План развития.

Тема 15. Человеческий капитал. Знания, умения, навыки. Финансовый капитал. Что входит в человеческий капитал. Как измеряется человеческий капитал. Мотивация. Поощрение детей за различные действия.

Тема 16. Важные навыки. 4К компетенции. Критическое мышление. Коммуникация. Креативное мышление. Командная работа. Навык управления временем.

Тема 17. Умение учиться. Преодоление трудностей в учёбе и работе. Этапы становления профессионала. Усердие и упорство. Теория и практика.

Тема 18. Цифровой интеллект. Компьютерная зависимость. Правила общения в социальных сетях. Кибербуллинг и способы борьбы с ним. Навыки сохранения и защиты своих данных. Цифровые следы.

Тема 19. Профессии будущего. Изменения, связанные с роботизацией человеческого труда. Примеры исчезающих профессий. Особенности профессий будущего.

Раздел 4. Финансовое мошенничество.

Тема 20. Мошенничество с деньгами. Фальшивые деньги. Признаки подлинности денег. Проверка подлинности. Деньги от неизвестных отправителей.

Тема 21. Телефонные мошенники. Робот-помощник и его подделки. Способы обмана с помощью звонков и сообщений. Правила общения с мошенниками.

Тема 22. Мошенники в интернете. Персональные данные. Способы распространенных мошеннических схем в интернете. Сомнительные предложения. Кибербезопасность. Ссылки на вирусы. Снифферинг. Бесплатный wi-fi, правила пользования им.

Тема 23. Финансовые пирамиды. Легкие способы заработка. Заработок за счёт привлечения новых игроков (вкладчиков). Особенности организации финансовых пирамид.

Тема 24. Способы защиты от мошенников. Правила составления пароля. Биометрия и способы ее использования. Страхование от мошенничества.

Раздел 5. Основы предпринимательства.

Тема 25. Предприниматель и наёмный работник, основные различия. Качества, которыми должны обладать предприниматели и наёмные работники. Карьера.

Тема 26. Формирование цены на товар или услугу. Себестоимость товаров и услуг. Стоимость материалов производства. Стоимость работы мастера и продавца. Стоимость доставки.

Тема 27. Франшиза. Торговая марка и бренд. Преимущества и недостатки франшизы.

Тема 28. Конкуренция и реклама. Основы здоровой конкуренции. Задачи конкуренции. Правила создания рекламы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА С ГЕРОЯМИ «СПОКОЙНОЙ НОЧИ, МАЛЫШИ!» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через изучение школьниками истории возникновения российских денег – рубля и копейки, осознания своей этнокультурной принадлежности к российскому народу, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную познавательную и коммуникативную работу, которая создаёт условие для формирования первоначальных представлений о человеке как о члене общества и мотивацию на исполнение своих обязанностей в школе и дома.

Духовно-нравственное воспитание проявляется в формировании индивидуальных принципов поведения и принятии финансовых решений. А также в выстраивании взаимоотношений с окружающими, в том числе финансовых, основанных на взаимном уважении прав и индивидуальности каждого человека. Развитие навыков коллективной работы, избегание и улаживание конфликтов. Неприятие и осуждение любых форм обмана и мошеннических уловок, в том числе в финансовых вопросах.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о культуре осознанного потребления, ценности творческого и интеллектуального труда, а также роли культурного воспитания и развития эстетических ценностей в процессе становления личности и формирования человеческого капитала.

Экологическое воспитание происходит в процессе формирования представлений о культуре осознанного потребления, способах экономии за счёт меньшего расхода ресурсов.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной исследовательской и творческой деятельности, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Формирование представлений о способах заработка, знакомство с разнообразием существующих и возможных профессий и основах предпринимательской деятельности способствует осознанию возможностей для будущего выбора профессии и видов заработка.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия происходит в процессе обсуждения здоровья, как одного из эле-

ментов человеческого капитала. Развитие цифрового интеллекта и навыков информационной безопасности рассматривается как защита от посягательств на эмоциональное благополучие детей и подростков.

Ценность научного познания формируется за счёт наращивания объёма знаний об устройстве окружающего мира и процессе его формирования в настоящее состояние. За счёт овладения навыками анализа информации и принятия финансовых решений, понимания финансовых процессов и явлений в доступном для анализа пространстве. А также осознание важности образования и самообразования для достижения поставленных целей, в том числе финансовых, и развития своего человеческого капитала.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Финансовая азбука с героями «Спокойной ночи, малыши!» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные* универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые показатели (доходы, расходы, прибыль, накопления, цены), выделять основания для сравнения;
- классифицировать объекты по определённому признаку (например, современные деньги, незапланированные расходы и т.д.), выделять признак для классификации самостоятельно;
- выявлять закономерности и противоречия в учебных финансовых ситуациях и наблюдениях;
- устанавливать причинно-следственные связи в заданиях и учебных финансовых ситуациях, а также в доступных для наблюдения реальных ситуациях;
- формулировать выводы на основе получаемой информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.
- проводить аналогии между учебными финансовыми задачами и реальными ситуациями.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить несложное учебное исследование по установлению особенностей изучаемых финансовых объектов и явлений (например, исследование рекламы или финансовых пирамид) в формате опроса, наблюдения и поверхностного поиска информации;

- проводить учебное исследование для выявления и изучения причинно-следственных связей между объектами и явлениями;
- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

3) Работа с информацией:

- анализировать получаемую информацию, использовать её для решения учебных финансовых задач,
- транслировать информацию грамотно и без потери смысла содержания (при такой необходимости);
- находить и выделять наиболее важную информацию в источнике;
- анализировать и создавать текстовую и графическую информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- использовать электронные образовательные ресурсы, соблюдая правила информационной безопасности.

В результате изучения курса «Финансовая азбука с героями «Спокойной ночи, малыши!» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *коммуникативные* универсальные учебные действия.

- ориентироваться в финансовых терминах и понятиях, соотносить их с описанием;
- формулировать суждения по изучаемым темам, воспринимать суждения других людей;
- создавать устные и письменные тексты по темам курса, выстраивать речевые высказывания согласно условиям задания или беседы, а также при необходимости подбирать аргументы;
- взаимодействовать и сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, распределять задачи, уметь договариваться и ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

В результате изучения курса «Финансовая азбука с героями «Спокойной ночи, малыши!» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *регулятивные* универсальные учебные действия.

1) Самоорганизация

- планировать свои действия по решению поставленных финансовых задач (самостоятельно или под контролем учителя);

- распределять время на выполняемые задачи, определять более приоритетные;
- организовывать рабочее пространство для выполнения поставленных задач с учётом особенностей заданий.

2) Самоконтроль

- выбирать способы выполнения финансовых задач и контролирования их выполнения;
- проверять выполненные работы, исправлять ошибки в случае их допущения.

3) Самооценка

- объективно оценивать выполнение заданий, сравнивать свою работу с эталоном (при наличии) и соотносить свою оценку с оценкой учителя.

Предметные результаты

В результате освоения курса учащиеся должны:

- давать определение словам: «деньги», «товар», «услуга», «покупка», «продажа», «обмен», «финансы»;
- объяснять функции денег, приводить примеры;
- понимать значимость денег для развития торговых отношений;
- объяснять сущность финансовой грамотности и ее роли для человека;
- формулировать грамотные тематические вопросы учителю или родственникам;
- называть изученные виды денег, знать их особенности и объяснять различия;
- определять номинал рублёвых купюр и монет;
- объяснять отличия национальных валют от иностранных, приводить примеры;
- объяснять, что такое банк, банковский счёт и банковская карта;
- знать важность информации, расположенной на банковской карте;
- объяснять важность безопасного хранения денег;
- определять недостатки и преимущества разных способов хранения денег;
- называть различные способы оплаты покупок и их особенности;
- видеть и понимать необходимость применения одного из способов оплаты в той или иной ситуации;
- давать рекомендации о безопасном использовании платёжных средств и устройств;
- объяснять своими словами, что такое доход, приводить примеры разных видов

дохода;

- определять источники дохода и проводить их начальную классификацию, определять их значимость для бюджета;
- понимать и формулировать задачи бюджета;
- называть первичные потребности человека и формулировать их значимость;
- объяснять структуру пирамиды потребностей, приводить примеры;
- отличать желания от потребностей, приводить примеры;
- объяснять значение страхования и его отдельных видов;
- определять выгоду от использования страховых продуктов в различных ситуациях;
- определять виды имущества, которые подлежат страхованию, знать виды страховых случаев;
- грамотно использовать в речи слова «страховой полис», «возмещение ущерба».
- называть и описывать расходы семейного бюджета, определять их значимость и необходимость;
- объяснять различия между разными видами расходов;
- принимать взвешенные решения, основанные на анализе бюджета, при совершении незапланированных покупок.
- понимать и объяснять функции «финансовой подушки безопасности», приводить примеры;
- понимать разницу между мечтой и финансовой целью; знать, как формулируется финансовая цель, приводить примеры;
- называть главные задачи накоплений, объяснять, какую роль они играют в бюджете семьи;
- знать и объяснять основные различия способов накопления, приводить примеры;
- уметь анализировать банковские предложения, проводить простейшие арифметические вычисления для определения выгоды.
- знать и формулировать основные правила совершения покупок;
- понимать и называть основные сложности («подводные камни»), с которыми сталкиваются покупатели, приводить примеры;
- уметь анализировать предложения и совершать элементарные арифметические

действия для определения выгоды;

- знать базовые права покупателя и понимать возможности из применения;
- понимать и объяснять, что такое налоги и какое значение они имеют для организации жизни граждан в государстве, приводить примеры;
- знать о существовании льгот и оценивать возможности их получения;
- описывать этапы жизни человека и определять цели и задачи для каждого этапа;
- понимать необходимость планирования жизни по возрастам, уметь ставить цели;
- знать и называть элементы, составляющие человеческий капитал, приводить примеры;
- объяснять, как проходит процесс накопления человеческого капитала, какие задачи есть у человека;
- понимать и описывать значимость развития человеческого капитала для будущего человека, находить взаимосвязи, приводить примеры;
- знать и называть основные навыки человека, приводить примеры;
- выделять группы навыков, на примере 4К-компетенции, объяснять их значимость;
- понимать процесс формирования умений и навыков, знать, как планировать их развитие;
- называть основные качества успешного человека, приводить примеры на личном опыте;
- понимать и объяснять ключевую роль образования и постоянного обучения в становлении профессионала в любом виде деятельности;
- понимать и описывать основы обучения, важность теории и практики для полноценного освоения умения.
- знать и понимать устройство цифрового пространства на базовом (элементарном) уровне;
- называть и объяснять правила поведения в социальных сетях и других ресурсах в интернете;
- знать и понимать важность сохранения и защиты персональной информации о себе и других людях;

- знать и называть примеры новых профессий, описывать примерные виды деятельности новых специалистов (по возможности);
- уметь определять необходимые знания и навыки для разных профессий;
- понимать важность получения образования, развития «универсального» набора навыков, а также умения организовывать саморазвитие для адаптации в быстроизменяющемся мире профессий;
- знать и понимать распространённые способы обмана людей с помощью фальшивых денежных единиц;
- понимать и описывать способы обмана людей с помощью неопознанных переводов средств на карту;
- знать способы защиты от телефонных мошенничеств и транслировать их окружающим для возможного предупреждения мошеннических действий;
- знать и описывать распространённые способы мошеннических действий, связанных с использованием звонков или сообщений, приводить примеры и анализировать ошибки людей;
- определять на примере учебных ситуаций возможные мошеннические действия, предлагать варианты действий в таких ситуациях;
- представлять устройство финансовых пирамид, выделять их характерные признаки;
- выявлять финансовые пирамиды по прямым и косвенным признакам, объяснять свои решения;
- понимать важность сохранения своих и чужих персональных данных, понимать серьёзность возможных последствий;
- знать и применять основные способы защиты и хранения своих персональных данных;
- знать возможности использования биометрических данных, определять преимущества и недостатки метода;
- применять знания составления безопасных паролей на практике, транслировать знания окружающим при необходимости;
- знать и формулировать своими словами определения «предпринимателя» и «наёмного работника»;
- определять основные различия в деятельности предпринимателей и наёмных работников, приводить примеры;

- описывать основные характеристики и перечислять навыки и умения, необходимые предпринимателю;
- понимать процесс развития торговой марки и превращения её в бренд, определять и описывать значимость создания бренда для развития предприятия;
- знать и называть особенности деятельности связанных с работой по франшизе от крупных предприятий.
- понимать и описывать своими словами сущность конкуренции и её значимость для развития предприятия;
- называть правила честной конкуренции, приводить примеры;
- понимать сущность рекламы, называть правила рекламы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

№	Раздел/тема	Кол-во часов	№ Р.Л.	Название рабочего листа	Электронные образовательные материалы. Ссылка + название видео
1.	Деньги и их функции	5			
	История денег	1	1	Зачем нужны деньги?	https://youtu.be/QcSn4Q-6YN0 (Зачем нужны деньги)
	Виды денег	1	2	Какие бывают деньги?	https://youtu.be/D0_srClik0 (Валюта) https://youtu.be/LdPg9UckYOW (Рубль) https://youtu.be/98c3UDc46Xk (Номинал) https://youtu.be/JhX7ikUPXiE (Банковская карта)
	Способы хранения денег	1	3	Где хранятся деньги?	https://youtu.be/JhX7ikUPXiE (Банковская карта) https://youtu.be/sI_5Dzfo4uw (Банк) https://youtu.be/MtBznmgDzy0 (Копилка) https://youtu.be/AN5snMc67m4 (Где хранить деньги) https://youtu.be/DdRq6v9C1EY (Банкомат)

					https://youtu.be/tD8z6FuV4zg (Все яйца в одной корзине)
	Способы оплаты покупок	1	4	Как оплатить покупку?	https://youtu.be/OyHUGWHxjaA (Оплата телефоном) https://youtu.be/lvJ9yIdJLsw (Касса самообслуживания) https://youtu.be/6P8sfYaZJv8 (Безналичный расчёт)
	Итоговое занятие	1	5	Что нужно знать о деньгах?	https://youtu.be/jvX0FghOzaI (Викторина Банковская карта) https://youtu.be/CCzu75BMQrc (Викторина Деньги)
2.	Управление личными финансами	10			
	Доход	1	6	Что такое доход?	https://youtu.be/1Kcn5o_4YWo (Доход) https://youtu.be/4tt4XOr4tIk (Пассивный доход и пенсия)
	Потребности и их виды	1	7	Какие бывают потребности?	https://youtu.be/HT6pUSmcQZM (Пирамида потребностей) https://youtu.be/qWYyGcSSies (Потребности и желания)
	Расходы обязательные и необязательные	1	8	Какие бывают расходы?	https://youtu.be/Ppg1n8M_p5o (Расходы) https://youtu.be/FdH0l179lI0 (Как вести бюджет?) https://youtu.be/ykQOluf1qx0 (Имущество) https://youtu.be/jHCpGEhrhx0 (Аренда)
	Накопления	1	9	Как накопить на мечту?	https://youtu.be/VjLl8UW_Gm3Q (Как правильно ставить цель)

					https://youtu.be/V_lugesUYAs (Копить не получается)
	Семейный бюджет	1	10	Из чего складывается семейный бюджет?	https://youtu.be/M6A9QuUcjOI (Семейный бюджет)
	Семейные накопления	1	11	Как правильно копить?	https://youtu.be/M0T7NdFTNwo (Подушка безопасности) https://youtu.be/AIR8Y5-jz-k (Как экономить?) https://youtu.be/5y5n_wbKHS8 (Клад или вклад)
	Страхование	1	12	Как защищать свои финансы?	https://youtu.be/Iv8GUUg1m8 (Как себя обезопасить?) https://youtu.be/n2meCwyDihc (Страхование) https://youtu.be/Ldh2xN3AKFs (Страхование здоровья) https://youtu.be/64NgMCNoVVE (Медицинская страховка) https://youtu.be/CdVLfUmPz4g (ОСАГО) https://youtu.be/ANzKI2BP54 (Страхование викторина)
	Основные правила грамотного покупателя	2	13	Как грамотно совершать покупки? (+Дополнительный рабочий лист)	https://youtu.be/4R5hfZB4CC4 (Памятка грамотного покупателя) https://youtu.be/YIKaETwhiS0 (Абонемент) https://youtu.be/Ugn8dDsmbkQ (Разная цена) https://youtu.be/KiehtKik5Qo (Распродажа) https://youtu.be/7bgTDt1JRAc (Размен денег)

					https://youtu.be/TkWWEL50nOU (Сдача) https://youtu.be/JmQe0JcQf-w (Права потребителей) https://youtu.be/TOGz_InJvko (Скидки и критическое мышление)
	Взаимодействие человека с государством	1	14	Как человек взаимодействует с государством?	https://youtu.be/oGBYLpz1GM (Всё в одном месте) https://youtu.be/wCW99NCBNJE (льготы) https://youtu.be/7Xs9LdXIIQo (Налоги) https://youtu.be/0zcmCI64LKI (Больничный лист)
	Итоговое занятие	1	15	Как грамотно управлять своими финансами?	https://youtu.be/vk9ECN3jjic (Викторина)
3.	Навыки современного человека	8			
	Разные этапы жизни человека	1	16	Какие этапы жизни выделяют?	https://youtu.be/dI9pvpt44a8 (Когда заканчивается детство) https://youtu.be/74p7wejOFmM (План развития)
	Человеческий капитал	1	17	Чем богат каждый человек?	https://youtu.be/nfY1w7GJdhA (Человеческий капитал) https://youtu.be/dvuvIB1-w7M (Мотивация)
	Важные навыки	2	18-19	Какие бывают навыки? Какие навыки важны всем?	https://youtu.be/eHAqBMzSL14 (4К) https://youtu.be/szHSD6pNCqY (Управление временем) https://youtu.be/dNZgSOjGd5k (Критическое мышление)

					https://youtu.be/BFqE5LEIzLg (Критическое мышление 2) https://youtu.be/0SMjZ_rb5fl (Навыки коммуникации) https://youtu.be/LvUHEttg4pI (Командная работа) https://youtu.be/F0Rc15tlCbg (Креативность) https://youtu.be/plx3tUXaWEs (Чему учат в школе?)
	Умение учиться	1	20	Зачем учиться и трудиться?	https://youtu.be/h9LCVpYZ1Mg (Упорство и труд) https://youtu.be/5lmt8m1kICA (Теория и практика)
	Цифровой интеллект	1	21	Что такое цифровой интеллект?	https://youtu.be/vOKVTstin3c (Цифровой интеллект) https://youtu.be/APy8wOhmXbY (Цифровые следы) https://youtu.be/hyB2ttjGk3w (Кибербуллинг)
	Профессии будущего	1	22	Какие профессии будут в будущем?	https://youtu.be/D4d2w24gJt4 (Профессии будущего)
	Итоговое занятие	1	23	Чему учиться для успешного будущего?	
4.	Финансовое мошенничество	6			
	Мошенничество с деньгами	1	24	Какие бывают мошенничества с деньгами?	https://youtu.be/LJXKqCeRRIs (Фальшивые деньги) https://youtu.be/U0f_eWKNxOQ (Неопознанные деньги)

	Телефонные мошенники	1	25	Как действуют телефонные мошенники?	https://youtu.be/0QwtUYh5qW0 (Мошенники)
	Мошенники в интернете	1	26	Как мошенники действуют в интернете?	https://youtu.be/H4KTmnoeFjM (Интернет) https://youtu.be/Urjvcgv3pIM (Кибербезопасность) https://youtu.be/A8MZSsRSeCU (Ссылки на вирусы) https://youtu.be/Np3tgrpm tCk (Снифферинг)
	Финансовые пирамиды	1	27	Как устроены финансовые пирамиды?	https://youtu.be/2KuEM6V0j3Y (Финансовые пирамиды)
	Способы защиты от мошенников	1	28	Как защищаться от мошенников?	https://youtu.be/qvwQRB1V84M (Как составить пароль?) https://youtu.be/_urdN3RjyE (Биометрия) https://youtu.be/ROoKao0TiXs (Страхование от мошенничества)
	Итоговое занятие	1	29	Как не попасть в финансовую ловушку?	https://youtu.be/i7NoqE4ZQxw (Викторина Интернет-мошенничество)
5.	Основы предпринимательства	5			
	Предприниматель и наёмный работник, основные различия	1	30	Кто такой предприниматель?	https://youtu.be/FTdFBq1AhtI (Предприниматель)
	Формирование цены на товар или услугу	1	31	Как формируется цена на товары и услуги?	https://youtu.be/ImWwtWU6KXg (Цена)

Франшиза	1	32	Как организовать своё дело?	https://youtu.be/gBVa42O5jZA (Бренд) https://youtu.be/8EWQP2Rsgpw (Франшиза)
Конкуренция и реклама	1	33	Зачем нужна реклама?	https://youtu.be/M7Ri8iTHLf0 (Конкуренция) https://youtu.be/AXr2kADjj7o (Реклама) https://youtu.be/bb-5FfYgfM0 (Правила рекламы)
Итоговое занятие	1	34	Как открыть своё дело?	https://youtu.be/V8uhwsZVi8I (Предпринимательство тест)
Всего	34			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА С ГЕРОЯМИ «СПОКОЙНОЙ НОЧИ, МАЛЫШИ!»

Материально-техническое обеспечение Программы курса внеурочной деятельности «Финансовая азбука с героями «Спокойной ночи, малыши!» предусматривает:

- наличие учебного кабинета для проведения занятий внеурочной деятельности (дополнительного образования детей);
- мебель, обеспечивающая детям возможность комфортно работать в малых группах (командах) или индивидуально;
- технические средства обучения (компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска или панель, принтер);
- доска или флип-чарт, расходный материал (карандаши, фломастеры, позволяющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презентовать их классу);
- распечатанные рабочие листы и скачанные видео (при технической необходимости);
- рабочую программу и методические рекомендации для учителя.

ЧАСТЬ 2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА С ГЕРОЯМИ «СПОКОЙНОЙ НОЧИ, МАЛЫШИ!»

Общие рекомендации к выстраиванию занятий курса.

В основе всех занятий курса находится работа с набором видеоматериалов «Финансовая азбука от программы «Спокойной ночи, малыши!» и набором разработанных по темам курса рабочих листов. Видеоматериалы предназначены для ознакомления учащихся с теорией по темам курса, а с помощью рабочих листов по темам курса рекомендуется организовывать практическую деятельность. Для каждого занятия прописаны новые термины и понятия. Необходимо после просмотра видеороликов обсуждать с учащимися термины, формулировать определения и составлять предложения, используя термины и понятия.

Примерные планы занятий строятся на продолжительности 40 минут. В случае продолжительности занятия в 45 минут учитель самостоятельно распределяет время на этапы занятия.

В начале курса учащимся следует завести блокнот или тетрадь для выполнения индивидуальных заданий

Раздел 1. Деньги их функции

Занятие 1. История денег

Цель занятия: познакомить учащихся с понятием «деньги» и краткой историей их возникновения.

Предметные результаты:

- Давать определение понятием «деньги», «товар», «услуга», «покупка», «продажа», «обмен», «финансы»;
- Объяснять функции денег, приводить примеры;
- Понимать значимость денег для развития торговых отношений;
- Объяснять сущность финансовой грамотности и её роли в жизни человека;
- Формулировать грамотные тематические вопросы учителю или родственникам.

Материалы занятия:

Видео:	https://youtu.be/QcSn4Q-6YN0 (Зачем нужны деньги)
Рабочий лист:	№ 1. Зачем нужны деньги?

Новые термины и понятия:

Товар – предмет, который участвует в обмене. (Примеры товаров: продукты

питания – хлеб, молоко, сыр; предметы одежды; устройства (часы, телефоны) и т.д.).

Обмен – процесс получения товара за отдачу другого. Обмен может быть равнозначным или неравнозначным. (Пример равнозначного обмена – простой карандаш на такой же простой карандаш. Пример неравнозначного обмена – простой карандаш на набор цветных карандашей).

Цена - количество денег (или других товаров), за которые продавец готов отдать товар.

Деньги - универсальное средство обмена. В некоторых случаях вместо слова «деньги», употребляют слово «финансы» либо «денежные средства».

Финансовая грамотность – наличие у человека знаний и навыков, касаемых грамотного владения и распоряжения деньгами, а также определённый набор правил финансового поведения.

Монеты – металлические деньги, определённой формы и размера. Могут быть из золота, серебра или других металлов и материалов.

Купюры, банкноты – деньги, напечатанные на бумажной основе, определённого размера со специальными знаками.

Банк – организация, которая хранит деньги и оказывает людям и предприятиям финансовые услуги.

Банковская карта – электронный кошелек; инструмент для совершения покупок; ключ к банковскому счёту.

Банковский счёт – запись в банке о принятии от человека денежных средств на хранение.

Примерный план:

Этап:	Продолжительность:	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	Учитель инициирует обсуждение с учащимися слов «деньги», «финансы», «финансовая грамотность». Возможные вопросы: 1. Что такое деньги и финансы? 2. В каких ситуациях ими пользуются? 3. Что значит финансовая грамотность? Зачем

		<p>человеку быть финансово грамотным?</p> <p>Дополнительно возможно показать настоящие банкноты и монеты (или их изображение на интерактивной доске).</p> <p>Показать деньги других исторических периодов.</p>
Знакомство с теорией	12 минут	<p>Учитель помогает сформулировать определение ранее обсуждаемых понятий и целей курса.</p> <p>Просмотр видео. Обсуждение основной темы.</p> <p>Работа с терминами и понятиями.</p>
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	15 минут	<p>Учитель предлагает учащимся выполнение заданий из рабочего листа. Первым индивидуально выполняется задание рубрики «Вопрос».</p> <p>После выполнения учитель обсуждает с учащимися варианты ответов. Далее предлагается рубрика «Поиграем». В ней учащиеся на скорость ищут спрятанное слово. Рекомендуется для соревнования в паре или малой группе.</p> <p>Исследовательское задание рекомендуется оставлять на дом для сбора информации вне класса. При отсутствии такой возможности учитель может провести обсуждение или рассказать о теме исследования. Перед выполнением этого задания учителю следует проговорить с учащимися о целях исследовательской деятельности и обсудить вопросы, которые учащийся будет задавать своим родственникам.</p> <p>Следующее творческое задание выполняется индивидуально. При наличии времени возможно предложить обсудить получившиеся дизайны монет и провести выставку работ в классе.</p>

Подведение итогов. Рефлексия	5 минут	После выполнения заданий учитель инициирует подведение итогов. Данный этап можно провести с коллективным обсуждением вывода, или попросить учащихся индивидуально сформулировать вывод. Учитель проводит рефлексию.
------------------------------	---------	--

Занятие 2. Виды денег

Цель занятия: сформировать понимание учащихся о формах использования денег (наличных и безналичных), различных валютах (национальных и иностранных), а также разнообразии номиналов денежных единиц.

Предметные результаты:

- Называть изученные виды денег, знать их особенности и объяснять различия;
- Определять номинал рублёвых купюр и монет;
- Объяснять отличия национальных валют от иностранных, приводить примеры.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/D0_srCliSk0 (Валюта) 2. https://youtu.be/LdPg9UckYOW (Рубль) 3. https://youtu.be/98c3UDc46Xk (Номинал)
Рабочий лист:	№ 2. Какие бывают деньги?

Новые термины и понятия:

Валюта – это деньги, которыми пользуются жители разных стран. Национальной считается валюта страны для её жителей. Наша национальная валюта называется рубль. Валюты других стран для нас – иностранные. (Примеры: юань – национальная валюта Китая, доллар – США, фунт – Великобритания, а евро используют сразу несколько стран Европы).

Обмен валют происходит по конкретному курсу – соотношению стоимости одной валюты к другой. (Пример может быть из видео или из жизни, во втором случае лучше ориентироваться на действующий курс).

Рубль – это национальная валюта России. Слово происходит от глагола «рубить». Меньшая денежная единица называется *копейка*. Её название происходит от изображения всадника с копьём на древних монетах.

На усмотрение учителя, после просмотра видео «Рубль» возможно ввести и обсудить понятие *ассигнации*, в контексте истории бумажных рублей.

Номинал – стоимость денежной единицы, которую указывают на монетах и купюрах.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	<p>Учитель инициирует обсуждение с учащимися результатов исследования, которое они проводили после первого занятия.</p> <p>Далее ставится главный вопрос этого занятия: какие бывают деньги? Учащиеся предлагают варианты.</p> <p>Другой вариант начала занятия: предложить учащимся для анализа набор объектов (монеты, купюры, банковскую карту, деньги других стран) и попросить определить тему занятия. Предметы могут быть представлены в классе или на слайде.</p>
Знакомство с теорией	12 минут	<p>Рекомендуется начинать с рассказа о наличных и безналичных деньгах.</p> <p>Просмотр видео (рекомендуется в той последовательности, в которой они представлены выше).</p> <p>После просмотра видео «Валюта» рекомендуется показать страны на карте мира. В случае нехватки времени от видео «Номинал» возможно отказаться или включить его просмотр в домашнее задание. (Так как его содержание частично раскрывается в видео «Рубль») Работа с терминами и понятиями.</p>

<p>Закрепление материала.</p> <p>Работа с заданиями из рабочих листов</p>	<p>18 минут</p>	<p>Первым рекомендуется выполнить задание рубрики «Вопрос» и обсудить его совместно. А рубрику «Поиграем» рекомендуется провести с проверкой внутри пары. Творческое «Задание» рекомендуется выполнять индивидуально, а результаты могут быть оформлены в формате выставки.</p> <p>«Исследование» рекомендуется оставлять на дом для сбора информации вне класса. При отсутствии такой возможности учитель может провести обсуждение или рассказать о теме исследования. Перед выполнением этого задания учителю следует проговорить с учащимися о целях исследовательской деятельности и обсудить вопросы, которые учащийся будет задавать своим родственникам.</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>5 минут</p>	<p>После выполнения заданий учитель инициирует подведение итогов. Данный этап можно провести с коллективным обсуждением вывода, или попросить учащихся индивидуально сформулировать вывод. Учитель проводит рефлексия.</p>

Занятие 3. Способы хранения денег

Цель занятия: познакомить учащихся с различными способами хранения денег и их преимуществами и недостатками в сравнении друг с другом.

Предметные результаты:

- Объяснять, что такое банк, банковский счёт и банковская карта;
- Знать важность информации, расположенной на банковской карте;
- Объяснять важность безопасного хранения денег;
- Определять недостатки и преимущества разных способов хранения денег.

Материалы занятия:

<p>Видео:</p>	<p>1. https://youtu.be/JhX7ikUPXiE (Банковская карта)</p>
---------------	--

	<p>2. https://youtu.be/sI_5Dzfo4uw (Банк)</p> <p>3. https://youtu.be/MtBznmgDzy0 (Копилка)</p> <p>4. https://youtu.be/AN5snMc67m4 (Где хранить деньги)</p> <p>5. https://youtu.be/tD8z6FuV4zg (Все яйца в одной корзине)</p> <p>6. https://youtu.be/DdRq6v9C1EY (Банкомат)</p>
Рабочий лист:	№ 3. Где хранятся деньги?

Новые термины и понятия:

Банкомат – устройство, которое позволяет снимать наличные деньги с банковской карты, а также пополнять карту и оплачивать различные счета.

Наличные деньги – это деньги в физической форме, банкноты и монеты. Обычно наличные деньги хранят в кошельке.

Копилка – это предмет, в который складываются накопления.

Сбережения – это накопленные деньги.

Накопительный счёт открывается в банке для хранения и накопления денег.

Процент по вкладу – это количество денег, на которое увеличивается сумма положенных на вклад денег по истечению определённого срока.

Карманные деньги – это деньги, которые получают дети на небольшие траты.

Паспорт – документ, подтверждающий личность человека, его имя и фамилию, адрес и дату рождения (и другие сведения). Гражданин России получает паспорт в 14 лет.

Мошенники – люди, пытающиеся обмануть других людей. Мошенничество является преступлением и наказывается законом.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель инициирует обсуждение результатов домашнего исследования (при его проведении). После этого выносит на обсуждение вопрос: где хранить деньги? И в процессе обсуждения озвучиваются три варианта. Каждый учащийся

		выбирает один вариант и формирует к нему аргумент (записывает в тетрадке или на стикере).
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. Рекомендуется для обязательного просмотра видео 1-3. Видео 4-6 демонстрируются на усмотрение учителя. При возможности рекомендуются к просмотру в качестве домашнего задания. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	18 минут	Задание рубрики «Вопрос» рекомендуется решать первым и индивидуально, с коллективным обсуждением результата. После этого можно дать задание из рубрики «Поиграем?». Для выполнения можно объединить учащихся в небольшие группы или в пары. Третье задание «Исследование» является заключительным в этой теме. При его выполнении необходимо вернуться к стикеру (или записи в тетради). Учащийся должен сравнить, варианты своих ответов и объяснить причину смены ответа (если таковая произошла). Творческое задание можно перенести в домашнюю работу (при нехватке времени). Также можно заменить задание на разработку дизайна банковской карты. Результаты работ также подлежат обсуждению и оформлению в виде выставки работ в классе.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлексия.

Занятие 4. Способы оплаты покупок

Цель занятия: сформировать представления учащихся о способах оплаты покупок в магазинах и на интернет-сайтах, их удобстве и безопасности.

Предметные результаты:

- Называть различные способы оплаты покупок и их особенности;

- Видеть и понимать необходимость применения одного из способов оплаты в той или иной ситуации;

- Давать рекомендации о безопасном использовании платёжных средств и устройств.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/6P8sfYaZJv8 (Безналичный расчёт) 2. https://youtu.be/OyHUgWHxjaA (Оплата телефоном) 3. https://youtu.be/lvJ9yIdJLsw (Касса самообслуживания)
Рабочий лист:	№ 4. Как оплатить покупку?

Новые термины и понятия:

Телефон (смартфон – телефон с увеличенным количеством функций), смарт-часы – устройства связи с выходом в интернет, с помощью которых возможно оплачивать покупки.

Безналичная оплата (безналичный расчёт) – оплата с помощью банковской карты, телефона или смарт-часов.

Мобильные приложения — программы на смартфоне, которые позволяют совершать различные действия. Например, банковские приложения позволяют следить за количеством денег на счету и совершать платёжные операции (действия).

Касса самообслуживания позволяет оплатить покупку без продавца. Для этого необходимо отсканировать штрих-коды товаров (специальные графические обозначения на упаковках) и совершить оплату, с помощью безналичного расчёта.

Чек – подтверждение оплаты товаров и услуг.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель инициирует обсуждение результатов домашнего исследования (при его проведении). После этого предлагает учащимся смоделировать ситуацию оплаты покупки. Задача учащихся — предложить разные способы оплаты покупки: оплата наличными деньгами, оплата банковской картой, оплата смартфоном (в том

		числе Qr-кодом) или часами.
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр видео в том порядке, который указан выше. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	18 минут	Задание рубрики «Вопрос» рекомендуется решать первым и индивидуально, с коллективным обсуждением высказываний героев. Задание «Исследование» следует оставлять на домашнюю работу после занятия. Творческое «Задание» является обобщающим в теме и помогает учителю понять уровень сформированности необходимых знаний и умений. При выполнении заданий необходимо обращать внимание на рекомендации. Возможно объединять учащихся в небольшие группы. Результаты работ также подлежат обсуждению.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлекссию.

Занятие 5. Итоговое занятие раздела «Деньги и их функции»

Цель занятия: обобщить и повторить основную информацию раздела.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/jvX0FghOzaI (Викторина Банковская карта) 2. https://youtu.be/CCzu75BMQrc (Викторина Деньги)
Рабочий лист:	№ 5. Что нужно знать о деньгах?

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	15 минут	Учитель инициирует обсуждение пройденных тем и выполненных домашних заданий. Рекомендуется провести обобщающий урок, с

		актуализацией знаний по пройденным темам. При наличии непройденных тем (непросмотренных видео и невыполненных заданий) рекомендуется вернуться к ним. Также можно организовать беседу «вопрос - ответ», если у учащихся возникли вопросы по ходу изучения раздела.
Знакомство с теорией	8 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр одного или двух видео на усмотрение учителя и при наличии свободного времени.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	15 минут	Задание рабочего листа рекомендуется для индивидуальной работы учащихся с последующим обсуждением правильных ответов. В случае необходимости можно вывести кроссворд на экран интерактивной доски или проектора.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлекссию.

Рекомендуется распределять время в зависимости от качества прохождения всех тем раздела.

Раздел 2. Управление личными финансами

Занятие 6. Доход

Цель: сформировать представление учащихся о том, что такое доход и какие виды дохода бывают у разных возрастных групп населения.

Предметные результаты:

- Объяснять своими словами, что такое доход, приводить примеры;
- Определять источники дохода и проводить их начальную классификацию, определять их значимость для бюджета.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/1Kcn5o_4YWo (Доход) 2. https://youtu.be/4tt4XOr4tIk (Пассивный доход и пенсия)
--------	---

Рабочий лист:	№ 6. Что такое доход?
---------------	-----------------------

Новые термины и понятия:

Доход – это сумма денег, заработанная (или полученная другим путём) за определённый период времени. Доход может быть постоянный (например, зарплата взрослых) и разовый (например, получение денег в подарок).

Заработная плата (зарплата) – вознаграждение за трудовую деятельность в материальной форме.

Пенсия – регулярные денежные выплаты людям, достигшим пенсионного возраста или имеющим дополнительные условия. Пенсию относят к пассивному доходу. Это доход, для получения которого каждый раз не нужно совершать какую-либо работу.

Стипендия – это «заработная плата» студентов на время их учебы в институтах и университетах.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	3 минуты	Учитель инициирует обсуждение слова «доход». Можно собрать небольшое облако слов по теме в формате графической схемы на доске. Примерный формат: начальное слово записывается в середине доски, а далее слова записываются с разных сторон, формируя какую-либо фигуру, например облако. Также эта работа может быть реализована с помощью специальных сервисов в интернете.
Знакомство с теорией	17 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из	15 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и группо-

рабочих листов		<p>вая. В представленную схему возможно добавление объектов. Творческое задание призывает учащихся завести блокнот или тетрадь «Книгу учёта финансов». Рекомендуется обговаривать этот вопрос с учащимися заранее.</p> <p>Исследовательское задание рекомендуется выполнять вне класса. Можно заблаговременно предупредить учащихся о теме занятия и дать задание провести опрос. В таком случае во время занятия можно обсудить полученные результаты.</p>
Подведение итогов. Рефлексия	5 минут	Учитель в форме беседы проводит подведение итогов. Возможно индивидуальное формулирование выводов учащимися. Учитель проводит рефлексию.

Занятие 7. Потребности и их виды

Цель: сформировать понимание учащимися особой роли потребностей и их влияния на жизнь человека.

Предметные результаты:

- Называть первичные потребности человека и формулировать их значимость;
- Объяснять структуру пирамиды потребностей, приводить примеры;
- Отличать желания от потребностей, приводить примеры.

Материалы занятия:

Видео:	<p>1. https://youtu.be/HT6pUSmcQZM (Пирамида потребностей)</p> <p>2. https://youtu.be/qWYyGcSSIES (Потребности и желания)</p>
Рабочий лист:	№ 7. Какие бывают потребности?

Новые термины и понятия:

Потребности – это нужда человека в том, без чего он не сможет прожить, и в том, что делает его жизнь комфортнее. То, в какой очередности необходимо заботиться о потребностях показывает *пирамида потребностей*. В её основании ле-

жат первичные потребности, то есть те, которые заслуживают внимания практически постоянно.

Желание отличается от потребности в том, что его исполнение не является обязательным и может быть отложено на какой-либо срок.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель организует обсуждение предыдущей темы и результатов проведённого исследования. Изучение новой темы можно начать с обсуждения ситуации. Примерное содержание ситуации: Мишутка отправляется в театр с классом и получает 100 рублей на перекус после спектакля. Спектакль длился долго, а домой добираться около двух часов. В сувенирном магазине Мишутка увидел интересный брелок, который ему захотелось приобрести. На обсуждение выносятся вопросы: как поступить Мишутке? Ввод понятий «потребность» и «желание».
Знакомство с теорией	10 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	20 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая. Следующим видом работы может быть рубрика «Поиграем». Формат организации выбирается учителем. В творческом задании необходимо составить список покупок для конкретной ситуации. Учитель может на своё усмотрение изменить количество и содержание ситуаций. Исследовательскую работу рекомендуется выполнять вне класса.
Подведение	5 минут	Учитель в форме беседы проводит подведение

итогов. Ре- флексия		итогов. Возможно индивидуальное формулирование выводов учащимися. Учитель проводит рефлексия.
------------------------	--	---

Занятие 8. Расходы обязательные и необязательные

Цель: сформировать представление учащихся о расходах отдельного человека и семейного бюджета, а также научить определять вид расходов.

Предметные результаты:

- Называть и описывать расходы, определять их значимость и необходимость;
- Объяснять различия между разными видами расходов;
- Понимать и объяснять задачи бюджета и его планирования;
- Принимать взвешенные решения, основанные на анализе бюджета, при совершении незапланированных покупок.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/FdH0ll79II0 (Как вести бюджет?) 2. https://youtu.be/Ppg1n8M_p5o (Расходы) Дополнительные видео 3. https://youtu.be/ykQOluF1qx0 (Имущество) 4. https://youtu.be/jHCpGEhrhx0 (Аренда)
Рабочий лист:	№ 8. Какие бывают расходы?

Новые термины и понятия:

Расходы – траты человека на потребности и желания. Расходы могут быть обязательные, например на еду, или необязательными, например, на новую игрушку.

Бюджет – это финансовый план человека с учётом всех доходов и расходов.

Запланированные расходы – это те, которые человек обдумывает и планирует заранее. *Незапланированные расходы* возникают в связи с непредвиденными ситуациями и необдуманноными покупками.

Финансовая дисциплина – это обдуманное поведение человека в финансовых ситуациях.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	3 минуты	Учитель организует обсуждение предыдущей темы и результатов проведённого исследования. Начать беседу можно с вопросов: Что такое расходы? Можно ли совсем не тратить деньги?
Знакомство с теорией	17 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	17 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая. Следующим видом деятельности может быть рубрика «Поиграем». Формат организации выбирается учителем. В творческом задании необходимо вернуться к заведённому блокноту. Учащимся предлагается проанализировать свои расходы. Исследование рекомендуется проводить вне класса.
Подведение итогов. Рефлексия	3 минут	Учитель в форме беседы проводит подведение итогов. Возможно индивидуальное формулирование выводов учащимися. Учитель проводит рефлексию.

Занятия 9. Накопления

Цель: сформировать представление учащихся о важности накоплений в разных формах и разными способами.

Предметные результаты:

- Понимать разницу между мечтой и финансовой целью; знать, как формулируется финансовая цель, приводить примеры;
- Называть главные задачи накоплений, объяснять какую роль они играют для бюджета человека.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/VjLl8UWGm3Q (Как правильно ставить цель) 2. https://youtu.be/V_luqesUYAs (Копить не получается)
Рабочий лист:	№ 9. Как накопить на мечту?

Новые термины и понятия:

Финансовая цель – конкретная сумма денег, которая должна быть накоплена за определённый промежуток времени.

Примерный план занятия № 9:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	3 минуты	Учитель организует обсуждение предыдущей темы и результатов проведённого исследования. Вывод из исследования должен плавно переходить в новую тему.
Знакомство с теорией	17 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	15 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Поиграем». Формат организации выбирается учителем. В творческом задании необходимо вернуться к заведённому блокноту. Учащимся предлагается сформулировать собственную финансовую цель. (При наличии времени возможно обсудить цели учащихся). Исследование рекомендуется проводить в классе в формате парной или групповой работы.
Подведение итогов. Рефлексия	5 минут	Учитель в форме беседы проводит подведение итогов. Возможно индивидуальное формулирование выводов учащимися. Учитель проводит рефлексию.

Занятия 10. Семейный бюджет

Цель: сформировать представление учащихся об основных задачах семейного бюджета и его роли в жизни семьи.

Предметные результаты:

- Понимать процесс формирования семейного бюджета;
- Называть основные доходы и расходы бюджета семьи;
- Проводить простейшую классификацию доходов.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/M6A9QuUcjOI (Семейный бюджет)
Рабочий лист:	№ 10. Из чего складывается семейный бюджет?

Новые термины и понятия:

Семейный бюджет – это финансовый план семьи на определённый промежуток времени, например, на месяц, квартал, год.

Примерный план занятия № 10:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	3 минуты	Учитель организует обсуждение предыдущих тем. Рекомендуется актуализировать знания о личном бюджете.
Знакомство с теорией	17 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	15 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая. Следующим видом работы может быть рубрика «Поиграем». Формат организации выбирается учителем. Исследование рекомендуется проводить вне класса с последующим обсуждением результата. Возможно заблаговременно предупредить учащихся о теме занятия и

		дать задание провести опрос. В таком случае во время занятия можно обсудить полученные результаты.
Подведение итогов. Рефлексия	5 минут	Учитель в форме беседы проводит подведение итогов. Возможно индивидуальное формулирование выводов учащимися. Учитель проводит рефлексия.

Занятия 11. Семейные накопления

Цель: сформировать представление учащихся о важности накоплений для семейного бюджета в разных формах и разными способами.

Предметные результаты:

- Называть главные задачи накоплений, объяснять, какую роль они играют для бюджета семьи;
- Понимать и объяснять функции «подушки безопасности», приводить примеры;
- Знать и объяснять основные различия способов накопления, приводить примеры.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/AIR8Y5-jz-k (Как экономить?) 2. https://youtu.be/M0T7NdFTNwo (Подушка безопасности) 3. https://youtu.be/5y5n_wbKHS8 (Клад или вклад)
Рабочий лист:	№ 11. Как правильно копить?

Новые термины и понятия:

Финансовая подушка безопасности – отложенная сумма денег на непредвиденные расходы.

Примерный план занятия № 11:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	3 минуты	Начать занятие рекомендуется с обсуждения темы и результатов исследования. Далее можно актуализировать знания о финансовых целях и

		применить их при обсуждении семейного бюджета. Вопрос может звучать так: как копить всей семьёй?
Знакомство с теорией	12 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с новыми терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	20 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая. В творческом задании рекомендуется разделить учащихся на пары или на малые группы и обсудить результаты. Исследование рекомендуется проводить вне класса с последующим обсуждением результата. Можно заблаговременно предупредить учащихся о теме занятия и дать задание провести опрос. В таком случае во время занятия можно обсудить полученные результаты.
Подведение итогов. Рефлексия	5 минут	Учитель в форме беседы проводит подведение итогов. Возможно индивидуальное формулирование выводов учащимися. Учитель проводит рефлексию.

Занятие 12. Страхование

Цель: сформировать представление учащихся о страховании, его видах и значимости для сохранения финансовой безопасности.

Предметные результаты:

- Объяснять значение страхования и его отдельных видов;
- Определять выгоду от использования страховых продуктов в различных ситуациях;
- Определять виды имущества, которые подлежат страхованию и виды страховых случаев;
- Грамотно использовать в речи слова «страховой полис», «возмещение ущерба».

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/Iv8G-UUg1m8 (Как себя обезопасить?) 2. https://youtu.be/n2meCwyDihc (Страхование) 3. https://youtu.be/Ldh2xN3AKFs (Страхование здоровья) 4. https://youtu.be/64NgMCHoVVE (Медицинская страховка) 5. https://youtu.be/CdVLFUmPz4g (ОСАГО) 6. https://youtu.be/ANzKI2_BP54 (Страхование викторина)
Рабочий лист:	№ 12. Как защищать свои финансы?

Новые термины и понятия:

Страхование – это договоренность между человеком и страховой компанией о возмещении ущерба в случае определённых ситуаций, происходящих с человеком или его имуществом. Выделяют страхование здоровья человека, обязательное страхование автомобилей (ОСАГО), страхование имущества, медицинские страховки.

Имущество – это собственность человека, то, чем он владеет. Например, квартира или автомобиль. Это примеры дорогостоящего имущества, которое можно застраховать. У детей, как правило, такого имущества нет, но есть небольшие вещи, о которых тоже нужно заботиться. Например, велосипед или смартфон.

Ущерб — финансовая потеря от порчи или утраты имущества. Например, поломка автомобиля в случае аварии или порча квартиры в случае пожара.

Компенсация ущерба – денежное возмещение расходов, связанных с ремонтом и восстановлением имущества или здоровья.

Рекламный слоган – ёмкое и запоминающееся выражение, которое рассказывает о товаре и призывает к действию (например, к покупке).

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель организует обсуждение предыдущей темы и результатов проведённого исследования. Изучение новой темы можно начать с обсуждения слова «страхование». Учащиеся могут предложить варианты его значения. А также определить,

		какие явления могут угрожать человеку и его имуществу. Например, ураган, пожар, потоп. В другом варианте вводной части возможно взять за основу обсуждение пословицы «Бережёного Бог бережёт» и обсудить варианты его значения.
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	17 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая. Следующим видом работы может быть рубрика «Поиграем». Формат организации выбирается учителем. В творческом задании необходимо придумать рекламный слоган для страховки. Работа может быть организована индивидуально или в паре. При наличии времени можно организовать конкурс на лучший лозунг. Исследование рекомендуется проводить вне класса.
Подведение итогов. Рефлексия	3 минуты	Учитель в форме беседы проводит подведение итогов. Возможно индивидуальное формулирование выводов учащимися. Учитель проводит рефлекссию.

Занятие 13. Основные правила грамотного покупателя

Цель: сформировать образец поведения учащихся и умение принимать взвешенные финансовые решения в ситуациях, связанных с покупками товаров и услуг.

Предметные результаты:

- Знать и формулировать основные правила совершения покупок;
- Понимать и называть основные сложности («подводные камни»), с которыми сталкиваются покупатели, приводить примеры;

- Уметь анализировать предложения и совершать элементарные арифметические действия для определения выгоды;
- Знать базовые права покупателя и понимать возможности их применения.

Материалы занятия:

Видео:	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://youtu.be/4R5hfZB4CC4 (Памятка грамотного покупателя) 2. https://youtu.be/YIKaETwhiS0 (Абонемент) 3. https://youtu.be/Ugn8dDsmbkQ (Разная цена) 4. https://youtu.be/KiehtKik5Qo (Распродажа) 5. https://youtu.be/TOGz_InJvko (Скидки и критическое мышление) <p>Дополнительные видео.</p> <p>https://youtu.be/JmQe0JcQf-w (Права потребителей)</p> <p>https://youtu.be/7bgTDt1JRAc (Размен денег)</p> <p>https://youtu.be/TkWWEL50nOU (Сдача)</p> <p>https://youtu.be/yZWoagLP8Io (Штраф)</p> <p>https://youtu.be/HQBAРурLIIo (Долг)</p>
Рабочий лист:	<p>№ 13. Как грамотно совершать покупки?</p> <p>№ 13. Как грамотно совершать покупки? Дополнительный</p>

Новые термины и понятия:

Рекламные акции – мероприятия, направленные на привлечение внимания к товарам или услугам.

Скидки – снижение стоимости товара или услуги продавцом.

Карты постоянного покупателя (карты лояльности) – карты, которые предоставляют скидку покупателям.

Абонемент – право пользования чем-либо или посещения чего-либо на определённый срок.

Распродажа – период понижения цен на товары.

Примерный план занятия № 12:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
------	-------------------	-----------------------

Вводная часть	3 минуты	Учитель инициирует обсуждение темы. Можно начать с вопросов: что означает словосочетание «финансово грамотный покупатель»? чем он отличается от финансово неграмотного?
Знакомство с теорией	17 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	15 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая. Следующим видом работы может быть рубрика «Поиграем». Формат организации выбирается учителем. Рекомендуется обсуждать вопрос коллективно, разбирая каждый вариант (Задание подразумевает несколько правильных ответов, в зависимости от хода размышлений учащихся). Исследование рекомендуется проводить в классе в формате парной или групповой работы с последующим обсуждением результатов.
Подведение итогов. Рефлексия	5 минут	Учитель в форме беседы проводит подведение итогов. Возможно индивидуальное формулирование выводов учащимися. Учитель проводит рефлексию.

Примерный план дополнительного занятия № 13:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель начинает обсуждение темы с привязкой к выводам, полученным на предыдущем занятии. Можно обсудить, как учащиеся совершали покупки после предыдущего занятия, изменилось ли что-то в их финансовом

		поведении. Также рекомендуется обсудить ведение блокнота с финансовым учётом.
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовать просмотр в указанном порядке. Обязательным к просмотру является видео № 6 в списке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	18 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Основное задание этого занятия — творческое. Рекомендуется заранее предупредить учащихся о теме и необходимости её обсуждения с другими людьми. Организовать работу возможно в паре или группе, а результаты представить в формате выставки.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлекссию.

Рекомендуется ознакомиться с материалами обоих уроков и выбрать наиболее оптимальный вариант проведения занятия.

Занятие 14. Взаимодействие человека с государством

Цель: сформировать представление учащихся о том, как человек взаимодействует с государством, какие права и обязанности имеют различные категории граждан.

Предметные результаты:

- Понимать и объяснять, что такое налоги и какое значение они имеют для организации жизни граждан в государстве, приводить примеры;
- Знать о существовании льгот и оценивать возможности их получения различными категориями граждан;
- Знать способы совершения операций и получения различных государственных услуг на специальных сайтах.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/7Xs9LdXIIQo (Налоги) 2. https://youtu.be/wCW99NCBNJE (Льготы) 3. https://youtu.be/oGBYLpZz1GM (Всё в одном месте) 4. https://youtu.be/0zcmCI64LKI (Больничный лист)
Рабочий лист:	№ 14. Как человек взаимодействует с государством?

Новые термины и понятия:

Налоги – часть заработка, которую необходимо платить всем гражданам в казну государства на общие расходы.

Казна – «общий кошелёк» страны.

Льготы – разнообразные преимущества, которые государство даёт некоторым категориям граждан.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель читает урок с обсуждения темы. Могут быть раскрыты понятия «государство» и «гражданин».
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	18 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание может быть реализовано как в классе, так и стать вопросом для домашней работы (можно заранее предупредить учащихся о теме исследования и необходимости её обсуждения с другими людьми). Творческое задание и задание рубрики «Поиграем?» рекомендуются для групповой работы с

		коллективным обсуждением результатов. На усмотрение учителя возможен и другой формат организации работы.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлекссию.

Занятие 15. Итоговое занятие раздела «Управление личными финансами»

Цель занятия: обобщить и повторить основную информацию раздела.

Материалы занятия:

Видео:	https://youtu.be/vk9ECN3jjic (Викторина)
Рабочий лист:	№ 15. Как грамотно управлять финансами?

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	15 минут	Учитель инициирует обсуждение пройденных тем и выполненных домашних заданий. Рекомендуется провести обобщающий урок с актуализацией пройденных тем. При наличии непройденных тем (непросмотренных видео и невыполненных заданий) рекомендуется вернуться к ним. Также можно организовать беседу «вопрос - ответ», если у учащихся возникали вопросы по ходу изучения раздела.
Знакомство с теорией	8 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр видео на усмотрение учителя и при наличии свободного времени.
Закрепление материала. Работа с заданиями из	15 минут	Задание рабочего листа рекомендуется для индивидуальной работы учащихся с последующим обсуждением правильных ответов.

рабочих листов		В случае необходимости можно вывести кроссворд на экран интерактивной доски или проектора.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлекссию.

Рекомендуется распределять время в зависимости от качества прохождения всех тем раздела.

Раздел 3. Навыки современного человека

Занятие 16. Разные этапы жизни человека

Цель: сформировать представление учащихся об выделяемых этапах жизни человека, а также целях и задачах человека на разных этапах.

Предметные результаты:

- Описывать этапы жизни человека и определять цели и задачи для каждого этапа;
- Понимать необходимость планирования жизни по возрастам, уметь ставить цели.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/dI9pvpt44a8 (Когда заканчивается детство) 2. https://youtu.be/74p7wejOFmM (План развития)
Рабочий лист:	№ 16. Какие этапы жизни выделяют?

Новые термины и понятия:

Детство — это часть жизни, в которой человек только начинает осваивать окружающий мир и изучать окружающие его предметы.

Развитие — это часть жизни, в которой человек учится, расширяет кругозор и выбирает будущую деятельность.

Расцвет — это период профессионального становления и создания семьи.

Пенсия (как период жизни человека) — это период жизни, освобождённый от профессиональной деятельности.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
------	-------------------	-----------------------

Вводная часть	5 минут	Учитель читает урок с обсуждения темы. Для обсуждения может быть поставлен основной вопрос «Когда заканчивается детство?». Учащиеся высказывают свои предположения.
Знакомство с теорией	10 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	23 минуты	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание объединяется с предыдущим. Задание рубрики «Поиграем?» рекомендуется для совместной работы с коллективным обсуждением результатов. На усмотрение учителя возможен и другой формат организации работы. Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение. По желанию учащихся оно может выполняться в их блокноте. При наличии времени и желания учащихся возможно обсуждение результатов с комментариями от учителя.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минут	Учитель проводит рефлекссию.

Занятие 17. Человеческий капитал

Цель: сформировать представление учащихся о значении всех накопленных достижений человека в различных видах деятельности и важности дальнейшего развития человеческого капитала.

Предметные результаты:

- Знать и называть элементы, составляющие человеческий капитал, приводить примеры;

- Объяснять, как проходит процесс накопления человеческого капитала, какие задачи есть у человека;

- Понимать и описывать значимость развития человеческого капитала для будущего человека, находить взаимосвязи, приводить примеры.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/nfY1w7GJdhA (Человеческий капитал) 2. https://youtu.be/dvuvIB1-w7M (Мотивация)
Рабочий лист:	№ 17. Чем богат каждый человек?

Новые термины и понятия:

Капитал – это сумма накопленных средств и ресурсов человека (или семьи). Материальный (финансовый) капитал складывается из имущества и денежных средств, их можно увидеть или «потрогать». Человеческий капитал «потрогать» нельзя. Он складывается из знаний, навыков, способностей и талантов человека. Развитие своих способностей — залог успеха человека.

Навыки и способности — это всё то, что мы научились делать. Например, читать и писать, ездить на велосипеде или самокате, говорить на разных языках или готовить вкусные блюда. Навыки и способности редко возникают сами собой, необходимо их развивать и поддерживать.

Образование — это набор знаний и навыков в конкретных областях знаний. Оно бывает общее — то есть базовые знания о мире, которые человек формирует в школе. А бывает профессиональное — образование, которое человек получает, определившись с видом деятельности на будущее. Профессиональное образование имеет одну (или несколько) научных направленностей и углубляет знания, которые получают в школе. Так, например, можно получить медицинское, математическое или историческое образование.

Профессия — это определённая деятельность человека, которая имеет свои задачи. Например, врач: его задача лечить людей и помогать им заботиться о здоровье. Или программист: он создаёт компьютерные программы. Задача учителя — научить детей или взрослых чему-то новому, задача юриста — знать законы и уметь ими пользоваться, а экономиста — разбираться в финансах и операциях с ними. Чтобы стать профессионалом в какой-то деятельности, необходимо освоить её и постоянно развивать свои профессиональные навыки.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель читает урок с обсуждения темы. Рекомендуется начинать со слова «капитал» и подбором к нему ассоциаций и значений.
Знакомство с теорией	10 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	23 минуты	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Возможно последующее обсуждение. Задание рубрики «Поиграем?» рекомендуется для индивидуальной работы с коллективным обсуждением результатов. На усмотрение учителя возможен и другой формат организации работы. Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени возможно коллективное обсуждение результатов и выставка готовых работ в классе.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлекссию.

Занятия 18-19. Важные навыки

Цель: сформировать представление учащихся об умениях и навыках, которые необходимо развивать каждому человеку, а также представления об умениях и навыках, которые нужны конкретным специалистам.

Предметные результаты:

- Знать и называть основные навыки человека, приводить примеры;
- Выделять группы навыков, на примере 4К-компетенции объяснять их значимость;
- Понимать процесс формирования умений и навыков, знать, как планировать их развитие;

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/plx3tUXaWEs (Чему учат в школе?) 2. https://youtu.be/F0Rc15tlCbg (Креативность) 3. https://youtu.be/dNZgSOjGd5k (Критическое мышление) 4. https://youtu.be/0SMjZ_rb5fI (Навыки коммуникации) 5. https://youtu.be/LvUHEttg4pI (Командная работа) 6. https://youtu.be/eHAqBMzSL14 (4К) 7. https://youtu.be/szHSD6pNCqY (Управление временем) 8. https://youtu.be/BFqE5LElzlG (Критическое мышление 2)
Рабочий лист:	№ 18. Какие бывают навыки? №19. Какие навыки важны всем?

Новые термины и понятия:

Знание – наличие у человека информации по какой-либо теме.

Умение – способность человека совершать какое-либо действие и получать ожидаемый результат.

Навык – это умение, доведённое до автоматизма. Например, когда человек учится кататься на велосипеде, он задумывается о том, как поставить ноги на педали, как держать руль. Когда умение превращается в навык, человек уже не задумывается о процессе, и совершает его быстрее и увереннее.

Компетенция — это наличие у человека определённого набора знаний и навыков и умение ими пользоваться в различных ситуациях.

4к-компетенции — это набор компетенций, которые необходимо развивать каждому современному человеку. В них входят:

Креативное мышление – это оригинальное, нестандартное и творческое мышление. Способность человека создавать новое, придумывать, находить интересные решения задач.

Критическое мышление — это способность оценивать информацию и её достоверность, смотреть на окружающий мир с разных позиций.

Коммуникация — это способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми. Знание и соблюдение главных правил общения, построенных на уважении к другим людям.

Командная работа — это понимание правил работы в команде, важности распределения задач и ответственности за выполнение порученных заданий.

Все эти компетенции необходимо начинать развивать ещё в детстве и не прерывать процесс. Есть выражение: «Нет предела совершенству». В случае компетенций оно подходит.

Твёрдые навыки — это такие навыки, которые помогают организовывать жизнь человека (например, умение готовить или водить машину) и профессиональные навыки (например, умение лечить заболевания у врача или умение преподавать у учителя).

Мягкие навыки отвечают за взаимодействие с другими людьми (например, коммуникация) и планирование своей деятельности (например, умение управлять своим временем, в том числе у экрана устройств).

Цифровые навыки помогают взаимодействовать с другими людьми через интернет и ориентироваться в возможностях цифрового пространства.

Примерный план занятия № 18:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель начитает занятие с обсуждения выводов прошлой темы. Рекомендуется совместно сформулировать определения слов «навык», «умение» и «знание».
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На этом занятии желателен просмотр видео № 1-5. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами.
Закрепление материала.	18 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начи-

Работа с заданиями из рабочих листов		нать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Исследование стоит начать после выполнения первого задания. Можно предложить творческое задание сначала для индивидуального выполнения, а затем для группового. (По желанию учитель может изменить содержание задания для групповой работы). В задании рубрики «Поиграем?» предложена профессия «Врач». Учитель может самостоятельно выбрать другую профессию для обсуждения с учащимися.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлексия.

Примерный план занятия № 19:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	3 минуты	Учитель инициирует обсуждение и формулирование выводов по итогам прошлого занятия.
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На этом занятии желателен просмотр видео № 6-8. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	20 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Далее рекомендуется выполнить задание из рубрики «Поиграем?». Количество вопросов может быть расширено (на усмотрение учителя). Далее выполняется задание-исследование с элементами творче-

		ства. После выполнения учащиеся могут обменяться заданиями, выполнить их и обсудить.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлексию.

Занятие 20. Умение учиться

Цель: сформировать представление учащихся о процессе развития любых навыков, а также о необходимости постоянного развития и совершенствования своих навыков во всех видах деятельности.

Предметные результаты:

- Называть основные качества успешного человека, приводить примеры на личном опыте;
- Понимать и объяснять ключевую роль образования и постоянного обучения в становлении профессионала в любом виде деятельности;
- Понимать основы обучения, важность теории и практики для полноценного освоения умения.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/h9LCVpYZ1Mg (Упорство и труд) 2. https://youtu.be/5lmt8m1kICA (Теория и практика)
Рабочий лист:	№ 20. Зачем учиться и трудиться?

Новые термины и понятия:

Теория — это знание о предметах, личностях, процессах и явлениях. Это и инструкции, и пояснения о том, как всё устроено и как работает.

Практика начинается с момента, когда мы начинаем пользоваться теорией, например, для решения задач или выполнения действий.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	Учитель начитает урок с обсуждения темы. Рекомендуется совместно с учащимися сформулировать определения слов «теория» и «практика». Можно

		приводить примеры из других школьных предметов. Например, изучение правила в русском языке и его закрепление в упражнениях. Учащиеся также могут приводить примеры самостоятельно.
Знакомство с теорией	10 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями. Рекомендуется помочь учащимся сформулировать вывод, что в финансовой грамотности тоже важно изучать теорию и закреплять её на практике. Можно провести аналогию с занятиями курса.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	20 минуты	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Например, каждый пишет по одной черте, и совместно выбираются 3 самые популярные. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Проведение исследования может быть задано перед или после занятия — на усмотрение учителя. Возможно последующее обсуждение выводов. Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени возможно коллективное обсуждение результатов.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минут	Учитель проводит рефлекссию.

Занятие 21. Цифровой интеллект

Цель: сформировать представление учащихся о цифровом интеллекте и составляющих его знаний и навыков.

Предметные результаты:

- Знать и понимать устройство цифрового пространства на базовом (элементарном) уровне;

- Называть и объяснять правила поведения в социальных сетях и других ресурсах в интернете;

- Знать и понимать важность сохранения и защиты персональной информации о себе и других людях.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/vOKVTstin3c (Цифровой интеллект) 2. https://youtu.be/APy8wOhmXbY (Цифровые следы) 3. https://youtu.be/hyB2ttjGk3w (Кибербуллинг)
Рабочий лист:	№ 21. Что такое цифровой интеллект?

Новые термины и понятия:

Цифровые следы — это информация о человеке и действиях, которые он совершает в интернете.

Цифровой интеллект — это понимание того, как устроен цифровой мир и какие процессы в нём проходят, а также понимание ответственности за свои действия в интернете (в цифровом пространстве).

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель начитает урок с обсуждения темы. Рекомендуется совместно с учащимися сформулировать определение слова «интеллект». А также обсудить значение словосочетания «цифровое пространство».
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр в указанном порядке. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами понятиями.
Закрепление материала.	18 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с

Работа с заданиями из рабочих листов		<p>последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Проведение исследования может быть организовано во время занятия после просмотра соответствующего видео и с использованием дополнительного материала (при необходимости).</p> <p>Творческое задание подразумевает как индивидуальное, так и групповое выполнение задания. При наличии времени возможно коллективное обсуждение результатов и организация выставки работ.</p>
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлексию.

Занятие 22. Профессии будущего

Цель: сформировать представление учащихся о происходящих и намечающихся изменениях в мире профессий, а также о причинах этих изменений.

Предметные результаты:

- Знать и называть примеры новых профессий, описывать примерные виды деятельности новых специалистов (по возможности);
- Уметь определять необходимые знания и навыки для разных профессий;
- Понимать важность получения образования, развития «универсального» набора навыков, а также умения организовывать саморазвитие для адаптации в быстроизменяющемся мире профессий.

Материалы занятия:

Видео:	https://youtu.be/D4d2w24gJt4 (Профессии будущего)
Рабочий лист:	№ 22. Какие профессии будут в будущем?

Новые термины и понятия:

Роботы — это устройства, которые способны выполнять некоторые действия без (или вместо) человека. Роботы уже обладают довольно большим набором умений и их постоянно обучают новым навыкам. Тем не менее полностью

заменить человеческий труд роботы не могут.

Роботизация — это процесс включения роботов в работу, вместо человека (например, роботы заменяют людей на заводах или на кассах в магазинах).

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	<p>Рекомендуется вспомнить выпуск «Доход» и обозначить, что доход от профессиональной деятельности зависит от того, как развиты профессиональные навыки у человека и как он их реализовывает в своей работе.</p> <p>Учитель начитает обсуждение темы с опроса об известных учащимся профессиях. На примере одной из названных профессии рекомендуется показать её развитие (например, профессии системного администратора и программиста не были развиты до популяризации компьютеров). Сформулировать вывод о том, что многих профессий будущего мы пока не знаем.</p>
Знакомство с теорией	7 минут	<p>Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.</p>
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	23 минуты	<p>Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. После работы над первым заданием и до начала работы над исследованием рекомендуется обсудить профессии будущего на примерах из «Атласа новых профессий» (https://atlas100.ru/catalog/). Возможно взять профессии «Киберследователь» и вспомнить, что такое цифровые следы. Как наиболее понятные можно взять «Менеджер космотуризма» или «Онлайн-тренер». Рекомендуется ориентироваться на</p>

		<p>знакомые слова в названиях профессий. Учитель может выбрать профессию самостоятельно. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Проведение исследования рекомендуется организовывать на занятии. Возможно последующее обсуждение.</p> <p>Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени можно организовать коллективное обсуждение результатов и выставку готовых работ.</p>
Подведение итогов. Рефлексия	2 минут	Учитель проводит рефлексию.

Занятие 23. Итоговое занятие раздела «Навыки современного человека»

Цель занятия: обобщить и повторить основную информацию раздела.

Материалы занятия:

Видео:	Возможно использовать видео из предыдущих тем.
Рабочий лист:	№ 23. Чему учиться для успешного будущего?

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	15 минут	<p>Учитель инициирует обсуждение пройденных тем и выполненных домашних заданий.</p> <p>Рекомендуется выбирать темы для обсуждения с учётом пройденного материала. При наличии непройденных тем (непросмотренных видео и невыполненных заданий) рекомендуется вернуться к ним.</p> <p>Рекомендуется провести обобщающий урок. Можно задать вопросы:</p> <p>Почему человеческий капитал важен для человека?</p>

		<p>Какими навыками и умениями обладает финансово грамотный человек?</p> <p>Также можно организовать беседу «вопрос-ответ», если у учащихся возникали вопросы по ходу изучения раздела.</p>
<p>Закрепление материала.</p> <p>Работа с заданиями из рабочих листов</p>	15 минут	<p>Задание рабочего листа рекомендуется для индивидуальной работы учащихся с последующим обсуждением правильных ответов.</p> <p>В случае необходимости можно вывести кроссворд на экран интерактивной доски или проектора.</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	10 минут	Учитель проводит рефлекссию.

Рекомендуется распределять время в зависимости от качества прохождения всех тем раздела.

Раздел 4. Финансовое мошенничество

Занятие 24. Мошенничество с деньгами

Цель: сформировать представление учащихся о возможных вариантах мошеннических действий, связанных с деньгами, и способах защиты от них.

Предметные результаты:

- Знать и понимать распространённые способы обмана людей с помощью фальшивых денежных единиц;
- Понимать и описывать способы обмана людей с помощью неопознанных переводов средств на карту;
- Знать способы защиты от мошенников и транслировать их окружающим для возможного предупреждения мошеннических действий.

Материалы занятия:

Видео:	<p>https://youtu.be/LJXKqCeRRIs (Фальшивые деньги)</p> <p>https://youtu.be/U0f_eWKNxOQ (Неопознанные деньги)</p>
Рабочий лист:	№ 24. Какие бывают мошенничества с деньгами?

Новые термины и понятия:

Фальшивыми называют не настоящие, поддельные деньги. Их можно отличить от настоящих по нескольким признакам, поднеся к источнику света.

Мошенники — люди, которые обманом забирают деньги у других людей. Такой обман является преступлением и наказывается по закону.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	Учитель начитает обсуждение темы с формулировки определения мошенничества. Можно совместно найти и обсудить примеры мошенничеств в кинематографе и литературе. (Например, сказка «Буратино», мультфильмы «Алёша Попович и Тугарин змей» и «Три богатыря: ход конём».) Дать заранее задание провести опрос среди родителей и родственников о том, как часто люди сталкиваются с мошенниками. Сформулировать актуальность изучения темы.
Знакомство с теорией	10 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	20 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения в качестве домашней работы. Рубрика «Поиграем?» подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени возможно коллективное обсуждение результатов. Творческое задание рекомендуется для группового выполнения, с распределением деятельности и ответственности.
Подведение	2 минуты	Учитель проводит рефлексию.

итогов. Ре- флексия		
------------------------	--	--

Занятие 25. Телефонные мошенники

Цель: сформировать представление учащихся о возможных способах телефонного финансового мошенничества и выработать модель поведения в таких ситуациях.

Предметные результаты:

- Знать и описывать распространённые способы мошеннических действий, связанных с использованием звонков или сообщений, приводить примеры;
- Определять на примере учебных ситуаций возможные мошеннические дуловки и предлагать варианты действий в таких ситуациях;
- Описывать возможные сценарии общения с мошенниками и транслировать актуальные знания окружающим.

Материалы занятия:

Видео:	https://youtu.be/0QwtUYh5qW0 (Мошенники)
Рабочий лист:	№ 25. Как действуют телефонные мошенники?

Новые термины и понятия:

Телефонные мошенничества связаны с использованием мобильных телефонов. Мошенники либо звонят, либо присылают сообщения. Иногда в звонках используется запись робота-оператора. Мошенники пытаются завладеть данными банковской карты, которые никогда никому нельзя сообщать.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	Учитель читает обсуждение темы с вопроса о причинах популярности телефонных мошенничеств. Рекомендуется обратить внимание на количество абонентов и возможность подделывания телефонных номеров.
Знакомство с теорией	7 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и

		понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	20 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Желательно организовать индивидуальную работу с последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Проведение исследования лучше дать в качестве домашнего задания, но с последующим обсуждением выводов в классе. Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени можно организовать коллективное обсуждение результатов и выставку готовых работ.
Подведение итогов. Рефлексия	5 минут	Учитель инициирует подведение итогов и проводит рефлексию.

Занятие 26. Мошенники в Интернете

Цель: сформировать представление учащихся о потенциальных видах обмана в цифровом пространстве и способах защиты от известных угроз.

Предметные результаты:

- Знать и описывать основные виды угроз для интернет-пользователей, в том числе участников социальных сетей, приводить примеры и анализировать ошибки пользователей;

- Определять потенциальную угрозу от мошенников в интернете и знать порядок действий при её обнаружении;

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/H4KTmnoeFjM (Интернет) 2. https://youtu.be/Urjvcgv3plM (Кибербезопасность) 3. https://youtu.be/A8MZSsRSeCU (Ссылки на вирусы) 4. https://youtu.be/Np3tgrpmtCk (Снифферинг)
Рабочий лист:	№ 26. Как мошенники действуют в интернете?

Новые термины и понятия:

Персональные данные — это информация, которая раскрывает личные данные человека: имя, фамилию, возраст, адрес, и даже данные главного документа — паспорта.

Сайты – это страницы магазинов и других организаций (например, школы или поликлиники) в интернете. На таких страницах человек может получить какую-то информацию или совершить действие (купить товар или записаться на прием в поликлинику). Некоторые сайты могут быть поддельными и содержать вредоносные файлы. Такие сайты делают интернет-мошенники.

Вредоносные сайты и файлы (вирусы) – это файлы, которые наносят вред устройству, на которое попали. Устройство из-за этих файлов может быть заблокировано и перестать работать.

Промокод – это специальный набор символов (может быть словом), который позволяет получить скидку.

Вай-фай (wi-fi) – беспроводное средство передачи интернет сигнала. Для того, чтобы через устройство (например, планшет, смартфон или ноутбук) можно было попасть в интернет, его необходимо подключить к wi-fi сети. Такие сети могут быть *безопасными* (если установлены в доме или квартире) или *небезопасными* (такими являются в основном сети в общественных местах, например, в парках или кафе). В смартфонах и планшетах ещё возможен выход через мобильный интернет.

Снифферинг — это способ кражи персональных данных через подключённую небезопасную wi-fi сеть.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	5 минут	Учитель начитает занятие с обсуждения вопроса о причинах роста количества мошенничеств в интернете. Рекомендуется подвести рассуждения учащихся к выводу об анонимности и большом количестве пользователей.
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.

<p>Закрепление материала.</p> <p>Работа с заданиями из рабочих листов</p>	<p>23 минуты</p>	<p>Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа должна быть индивидуальная с коллективным обсуждением результатов. Возможна парная работа с взаимопроверкой и коллективным обсуждением допущенных ошибок. Для закрепления материала рекомендуется рубрика «Поиграем?», формат выбирается на усмотрение учителя.</p> <p>Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения во время занятия. Возможно последующее обсуждение.</p> <p>Творческое задание можно преобразовать в групповую беседу (с чёткой последовательностью высказываний).</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>2 минуты</p>	<p>Учитель проводит рефлекссию.</p>

Занятие 27. Финансовые пирамиды

Цель: сформировать представление учащихся о финансовых пирамидах и механизмах их работы и обмана участников (вкладчиков), а также о способах распознавания пирамид.

Предметные результаты:

- Знать устройство финансовых пирамид, выделять их характерные признаки;
- Выявлять финансовые пирамиды по прямым и косвенным признакам, объяснять свои решения.

Материалы занятия:

<p>Видео:</p>	<p>https://youtu.be/2KuEM6V0j3Y (Финансовые пирамиды)</p>
<p>Рабочий лист:</p>	<p>№ 27. Как устроены финансовые пирамиды?</p>

Новые термины и понятия:

Финансовая пирамида — способ мошеннического обмана, при котором человека заманивают лёгкой прибылью после небольших вложений. Обязательным

условием в большинстве примеров является приглашение других участников.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	Учитель инициирует обсуждение темы с подбора ассоциаций к словосочетанию «финансовые пирамиды». Возможна работа на доске с изображением пирамиды и обсуждения её устройства. Также возможна работа с изображениями, выведенными на интерактивной доске (или другом устройстве).
Знакомство с теорией	7 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	23 минуты	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Проведение исследования рекомендуется организовывать после занятий, с последующим обсуждением результатов в классе. Творческое задание подразумевает как индивидуальное выполнение задания, так и групповое. При наличии времени можно организовать коллективное обсуждение результатов и выставку готовых работ.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлекссию.

Занятие 28. Способы защиты от мошенников

Цель: сформировать представление учащихся о возможностях и способах обезопасить свою персональную информацию, имущество и финансы.

Предметные результаты:

- Объяснять важность сохранения своих и чужих персональных данных, понимать серьёзность возможных последствий;
- Знать и применять основные способы защиты и хранения своих персональных данных;
- Описывать возможности использования биометрических данных, определять преимущества и недостатки метода;
- Применять знания составления безопасных паролей на практике, транслировать знания окружающим при необходимости.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/qvwQRB1V84M (Как составить пароль?) 2. https://youtu.be/_urdN3RrjyE (Биометрия) 3. https://youtu.be/ROoKao0TiXs (Страхование от мошенничества)
Рабочий лист:	№ 28. Как защищаться от мошенников?

Новые термины и понятия:

Биометрические данные — это данные, которые уникальны у каждого человека, например, отпечатки пальцев, черты лица, индивидуальные характеристики голоса и внутренняя оболочка глаза (сетчатка). Многие устройства и сайты используют именно биометрическую защиту, так как её сложнее подделать и взломать.

Сложный пароль — это один из главных способов защиты своих данных. На многих сайтах требуется создание личной странички (аккаунта или личного кабинета).

Пароль — это защита персональной информации. Есть правила создания надёжного пароля, которые описывают, какие виды символов и какое минимальное их количество необходимо использовать.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	Учитель начинает занятие с обсуждение вопроса

		о способах защиты от мошенников. Рекомендуется обратить внимание учащихся на самостоятельную защиту (осторожность и правильный подход к использованию своих данных), а также биометрическую защиту, о которой пойдёт речь на занятии.
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	15 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени можно организовать коллективное обсуждение результатов и выставку готовых работ. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Проведение исследования рекомендуется оставлять на домашнее задание, с последующим обсуждением. (Или озвучивать задание заблаговременно до занятия, чтобы была возможность обсудить результаты на занятии).
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлекссию.

Занятие 29. Итоговое занятие раздела «Финансовое мошенничество»

Цель занятия: обобщить и повторить основную информацию раздела.

Материалы занятия:

Видео:	https://youtu.be/i7NoqE4ZQxw (Викторина Интернет-мошенничество)
Рабочий лист:	№ 29. Как не попасть в финансовую ловушку?

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	15 минут	<p>Учитель инициирует обсуждение пройденных тем и выполненных домашних заданий.</p> <p>Можно провести обобщающий урок с актуализацией изученных тем.</p> <p>Рекомендуется выбирать темы для обсуждения с учётом пройденного материала. При наличии непройдённых тем (непросмотренных видео и невыполненных заданий) рекомендуется вернуться к ним.</p> <p>Также возможно организовать беседу «вопрос - ответ», если у учащихся возникали вопросы по ходу изучения раздела.</p>
Знакомство с теорией	8 минут	<p>Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр видео на усмотрение учителя и при наличии свободного времени.</p>
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	15 минут	<p>Задание рабочего листа рекомендуется для индивидуальной работы учащихся с последующим обсуждением правильных ответов.</p> <p>В случае необходимости можно вывести кроссворд на экран интерактивной доски или проектора.</p>
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	<p>Учитель проводит рефлексияю.</p>

Рекомендуется распределять время в зависимости от качества прохождения всех тем раздела.

Раздел 5. Основы предпринимательства

Занятие 30. Предприниматель и наёмный работник: основные различия

Цель: сформировать представление учащихся о предпринимателях, необходимых качествах и навыках для ведения предпринимательской деятельности, а

также об их отличиях от наёмных работников.

Предметные результаты:

- Знать и формулировать своими словами определения «предпринимателя» и «наёмного работника»;
- Определять основные различия в деятельности предпринимателей и наёмных работников, приводить примеры;
- Описывать основные характеристики и перечислять навыки и умения, необходимые предпринимателю.

Материалы занятия:

Видео:	https://youtu.be/FTdFBq1AhtI (Предприниматель)
Рабочий лист:	№ 30. Кто такой предприниматель?

Новые термины и понятия:

Предприниматель – это человек, который сам организует свою деятельность по производству или продаже товаров и услуг.

Наёмный работник — это человек, который устраивается на работу в различные предприятия и организации.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	Учитель начинает обсуждение темы с разговора об уже просмотренных видео. И напоминает учащимся, что Хрюша открыл свой магазин и стал предпринимателем. Затем необходимо совместно с учащимися сформировать образ предпринимателя, обсудить, что нужно, чтобы стать предпринимателем. Можно собрать набор слов-характеристик предпринимателя на доске.
Знакомство с теорией	7 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала.	23 минуты	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с

Работа с заданиями из рабочих листов		<p>последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Проведение исследования рекомендуется оставлять на домашнее задание, с последующим обсуждением в классе. (Или озвучивать задание заблаговременно до занятия, чтобы была возможность обсудить результаты на занятии).</p> <p>Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени возможно провести коллективное обсуждение результатов и выставку готовых работ.</p>
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлекссию.

Занятие 31. Формирование цены на товар или услугу

Цель: сформировать первичное представление учащихся о процессе формирования цены на товар или услугу, а также причинах её изменения.

Предметные результаты:

- Знать и называть основные составляющие цены, приводить примеры для различных товаров и услуг.

Материалы занятия:

Видео:	https://youtu.be/ImWwtWU6KXg (Цена)
Рабочий лист:	№ 31. Как формируется цена на товары и услуги?

Новые термины и понятия:

Услуга – это действие, которое человеку предлагают выполнить за него или вместе с ним в качестве помощи. Например, услуги парикмахера подразумевают выполнение стрижки. Как правило, предлагают услуги те люди, которые обладают необходимыми навыками и способностями в каком-либо деле.

Справедлива цена отражает сумму расходов на производство, доставку и продажу товара или услуги, не завышая и не занижая её.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	3 минуты	<p>Учитель начинает обсуждение темы с актуализации понятия «цена» и «товар» (из первого раздела). Дополнительно необходимо обсудить: что такое услуги, какие они бывают? Можно обсудить, с какими услугами сталкивались учащиеся. Далее переход к теме урока. Рекомендуется начать с беседы и рассуждения учащихся по вопросам:</p> <p>Зачем нам это знать?</p> <p>Зачем это знать предпринимателю?</p> <p>Зачем это знать мастеру?</p> <p>Учащиеся высказывают предположения.</p>
Знакомство с теорией	7 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	25 минуты	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения во время занятия. Рекомендуется организовывать обсуждение результата. Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени можно организовать коллективное обсуждение результатов и выставку готовых работ. При необходимости задание можно оставить в качестве домашней работы.
Подведение итогов. Рефлексия	5 минут	Учащиеся формулируют ответы на поставленные в начале занятия вопросы.

Занятие 32. Бренд. Франшиза

Цель: сформировать представление учащихся о торговых марках, которые вырастают в бренды, и о способе работы под названием (и брендом) уже существующей компании.

Предметные результаты:

- Понимать процесс развития торговой марки и превращения её в бренд, определять и описывать значимость создания бренда для развития предприятия;
- Знать и называть особенности деятельности предпринимателей, связанных с работой по франшизе от крупных предприятий.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/gBVa42O5jZA (Бренд) 2. https://youtu.be/8EWQP2Rsgpw (Франшиза)
Рабочий лист:	№ 32. Как организовать своё дело?

Новые термины и понятия:

Бренд – это система символов (логотипов), названий и рекламы торговой марки. Бренд помогает покупателям узнавать товар.

Реклама – это распространение информации о товарах и услугах разнообразными способами (рекламные баннеры-плакаты, видеоролики и т.п.).

Репутация – это мнение других людей о человеке (группе людей или организации), которое влияет на отношение общества к нему.

Франшиза – это разрешение работать под названием бренда. Чтобы продавать такие разрешения, бренд должен быть надёжным и открытым к сотрудничеству.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	Учитель начитает обсуждение темы с разговора о словах «бренд» и «франшиза». Учащиеся предполагают, что обозначают эти слова. Можно записать предположения на стикерах и вернуться к ним в конце занятия.

Знакомство с теорией	10 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	20 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Проведение исследования рекомендуется оставлять на домашнее задание, с последующим обсуждением в классе. (Или озвучивать задание заблаговременно до занятия, чтобы была возможность обсудить результаты на занятии). Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени можно организовать коллективное обсуждение результатов и выставку готовых работ.
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлексию.

Творческое задание может стать основой для проектной деятельности. В таком случае начать подготовку можно с начала раздела и закончить к итоговому занятию.

Занятие 33. Конкуренция и реклама

Цель: сформировать представление учащихся о конкуренции как об одном из основных препятствий на пути предпринимательской деятельности, о правилах честной конкуренции и о рекламе как об одном из главных инструментов продвижения.

Предметные результаты:

- Понимать и описывать своими словами сущность конкуренции и её значимость для развития предприятия;
- Называть правила честной конкуренции, приводить примеры;
- Объяснять сущность рекламы и называть её виды, оценивать её качество,

приводить примеры из личного опыта;

- Называть правила рекламы, прогнозировать примерные результаты и оценивать значимость рекламы для продвижения и развития.

Материалы занятия:

Видео:	1. https://youtu.be/M7Ri8iTHLf0 (Конкуренция) 2. https://youtu.be/AXr2kADjj7o (Реклама) 3. https://youtu.be/bb-5FfYgfM0 (Правила рекламы)
Рабочий лист:	№ 33. Зачем нужна реклама?

Новые термины и понятия:

Конкуренция – это процесс соперничества между людьми, группами или организациями. Например, магазины могут соперничать за покупателей. В таком противостоянии победителем скорее всего окажется тот магазин, который сможет предложить меньшую цену за свой товар. Одним из основных инструментов конкуренции стала реклама.

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	8 минут	Учитель читает обсуждение темы с разговора о количестве и качестве окружающей нас рекламы. И просит учащихся вспомнить самую интересную и запоминающуюся рекламу и ту, которая не понравилась больше всех.
Знакомство с теорией	15 минут	Просмотр видео. На усмотрение учителя возможен частичный просмотр видео. Работа с терминами и понятиями.
Закрепление материала. Работа с заданиями из рабочих листов	15 минут	Работа с рабочим листом. Рекомендуется начинать с рубрики «Вопрос». Работа может выстраиваться как индивидуальная, так и групповая, с последующим обсуждением результатов. Исследовательское задание рекомендуется для индивидуального выполнения. Для проведения исследования рекомендуется озвучивать задание заблаговременно до занятия, чтобы была возможность

		<p>обсудить результаты на занятии.</p> <p>Творческое задание подразумевает индивидуальное выполнение задания. При наличии времени можно организовать коллективное обсуждение результатов и выставку готовых работ.</p>
Подведение итогов. Рефлексия	2 минуты	Учитель проводит рефлексию.

Занятие 34. Итоговое занятие раздела «Основы предпринимательства»

Цель занятия: обобщить и повторить основную информацию раздела.

Материалы занятия:

Видео:	https://youtu.be/V8uhwsZVi8I (Предпринимательство тест)
Рабочий лист:	№ 34. Как открыть своё дело?

Примерный план:

Этап	Продолжительность	Основная деятельность
Вводная часть	15 минут	<p>Учитель инициирует обсуждение пройденных тем и выполненных домашних заданий.</p> <p>Рекомендуется выбирать темы для обсуждения с учётом пройденного материала. При наличии непройденных тем (непросмотренных видео и невыполненных заданий) рекомендуется вернуться к ним.</p> <p>Также возможно организовать беседу «вопрос - ответ», если у учащихся возникали вопросы по ходу изучения курса.</p>
Знакомство с теорией	8 минут	Просмотр видео. Рекомендуется организовывать просмотр видео на усмотрение учителя и при наличии свободного времени.

<p>Закрепление материала.</p> <p>Работа с заданиями из рабочих листов</p>	<p>15 минут</p>	<p>Задание рабочего листа рекомендуется для индивидуальной работы учащихся с последующим обсуждением правильных ответов.</p> <p>В случае необходимости, возможно вывести кроссворд на экран интерактивной доски или проектора.</p> <p>Рекомендуется в конце занятия провести обобщающую беседу по всем темам курса. Сформулировать выводы о значимости финансовой грамотности.</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>2 минуты</p>	<p>Учитель проводит рефлексию.</p>

Рекомендуется распределять время в зависимости от качества прохождения всех тем раздела.

В случае реализации проектной деятельности проводится презентация (защита) проектов. Можно пригласить учителей, администрацию школы и родителей.