

**Парциальная программа для ДО**  
**«Финансовая азбука с героями «Спокойной ночи, малыши!»»**

**Авторы курса:**  
**Толкачева С.В.**  
**Дубинина С.П.**

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная образовательная программа курса «Финансовая азбука с героями «Спокойной ночи, малыши!» (далее Программа) разработана на основе серии выпусков «Финансовая азбука» программы «Спокойной ночи, малыши!» и нацелена на развитие базовых знаний о финансах и действий с ними вместе с героями известной передачи. Парциальная программа отвечает требованиям ФГОС и ФОП ДО и реализуется на стыке образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Все выпуски передачи находятся в постоянном бесплатном доступе на сайте <https://finspok.ru>. Также в доступе находятся рабочие листы по темам содержания курса (<https://finspok.ru/dlya-pedagogov/>).

Современный цифровой мир вносит коррективы как в нашу жизнедеятельность, так и в содержание образования на всех ступенях обучения. В последнее время складывается тенденция участия детей дошкольного и младшего школьного возраста в финансовом взаимодействии: они получают карманные деньги, совершают покупки, в том числе в интернете. Поэтому принципиальной задачей образования является просветительская работа и формирование финансовой грамотности детей, начиная с дошкольной ступени обучения.

Курс «Финансовая азбука» с героями программы «Спокойной ночи, малыши!» знакомит дошкольников с важными и сложными экономическими темами через поведение знакомых героев в смоделированных ситуациях. Термины и понятия разбираются в контексте финансовых ситуаций, в которых оказываются герои. Эмоциональные переживания за героев способствуют погружению детей в обучающую среду. Таким образом складывается лучшее восприятие советов и рекомендаций, получаемых в содержании выпусков программ. Прохождение курса способствует развитию познавательного интереса к таким дисциплинам как математика, информатика, экономика,

финансовая грамотность. А также способствует формированию личностной мотивации к дальнейшему развитию себя и своего человеческого капитала.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цели курса:** сформировать устойчивый интерес у детей 5-7 лет к изучению основ финансовой грамотности, заложить базовые представления о финансовых инструментах и создать условия для возможного применения полученных знаний в учебных ситуациях.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

- Знакомство с разнообразием финансовых инструментов и возможностями их использования людьми разных возрастных категорий;
- Приобретение первичных навыков взаимодействия с денежными средствами и банковскими продуктами;
- Формирование понимания влияния финансовой грамотности человека на его поведение в аспекте финансовых взаимоотношений, его мотивацию к обучению и развитию, а также на его выбор вида профессиональной деятельности;
- Овладение навыками принятия взвешенных и аргументированных финансовых решений в контексте предлагаемых учебных ситуаций;

- Развитие умений и навыков понимания и выявления различных способов финансовых мошенничеств в контексте предлагаемых учебных ситуаций.

#### *Развивающие*

- Развитие ответственного пользования денежными средствами и самостоятельного анализа возможных финансовых рисков.

#### *Воспитательные*

- Привитие детям основ грамотного финансового поведения и следования правилам информационной безопасности.

### **1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основные принципы:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничное восприятие экономической культуры;
- экономическая направленность в воспитании;
- целенаправленная ориентированность на ценностные отношения;
- целостность и единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

### **1.4 ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

В возрасте 6-7 лет дети достигают определённого уровня развития, при котором осознают некоторые финансовые операции и определяют своё участие в них. В этом возрасте начинают формироваться нормы поведения и

установки, в том числе и в финансовом контексте. Дети 6-7 лет уже ориентируются в базовых терминах, таких как «деньги», «банковская карта», «банкомат» и понимают их назначения. А также имеют представление о финансовых операциях, в которых участвуют сами (или наблюдают). Дети 6-7 лет имеют представление о необходимости зарабатывания денег и связывают этот процесс с разнообразием профессиональной деятельности. Могут объяснить различия в профессиях, например, врача, водителя и учителя.

В старшем дошкольном возрасте важно показать детям взаимосвязь обучения и достижения жизненных целей, необходимость осознанного и рационального подхода к потреблению и владению имуществом, а также сформировать убеждения в необходимости честного и справедливого финансового взаимодействия.

Миссией курса является моделирование правильного финансового поведения детей на этапе постижения ими фундаментальных основ финансовых процессов.

## **1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

***Целевые ориентиры на этапе завершения программы курса:***

- понимать и объяснять назначение денег, историю развития денег и их современные виды; иметь представления о способах хранения денег; понимать и называть отличия способов совершения покупок;
- понимать важность планировании личного бюджета; определять личные потребности и их своевременность; классифицировать расходы, оценивать их срочность и рациональность; знать и объяснять правила совершения покупок;
- понимать сущность дохода и способы его получения; представлять процесс формирования семейного бюджета и называть вклад в бюджет разных членов семьи; определять важность расходов семьи; объяснять важность планирования бюджета и называть его задачи;
- понимать важность накоплений; планировать накопления в зависимости от разных факторов и рисков; объяснять сущность страхования как защиты собственности;

- знать и осознавать важность формирования человеческого капитала, называть способы его обогащения, приводить примеры;
- понимать важность цифрового интеллекта и способов его развития;
- определять распространённые виды финансового мошенничества и называть способы защиты от них; знать правила информационной безопасности;
- представлять разнообразие видов профессиональной деятельности и понимать тенденции их развития;
- представлять основы предпринимательской деятельности, определять основные направления деятельности предпринимателя.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа обеспечивает формирование основ финансовой грамотности у детей в возрасте 6–7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

#### ***Формы, способы, методы и средства реализации программы***

В основе работы с дошкольниками по финансовому и экономическому воспитанию лежит деятельностный подход. Он заключается в развитии у детей умений и навыков в контексте финансового взаимодействия. В

содержании курса смоделированы ситуации с финансовыми задачами, релевантные возрастным умениям и интересам детей.

*Реализация программы предусматривает 4 основных этапа взаимодействия на каждом занятии.*

На **первом этапе** воспитатель проводит вводную беседу по теме. Здесь могут быть использованы такие подходы как беседа, опрос, рассказ, демонстрация, описание. Рекомендуется использовать методику проблемного вопроса. Задача первого этапа – заинтересовать детей.

**Второй этап** – просмотр видео, предусмотренного программой. В зависимости от содержания воспитатель может показывать фрагмент или полное видео. После просмотра рекомендуется выделять основные положения темы. Это могут делать дети, если возникают сложности, может помочь воспитатель.

**Третий этап** строится на работе с рабочими листами (которые доступны для скачивания <https://finspok.ru/dlya-pedagogov/#0>). В зависимости от темы воспитатель может взять в работу от 1 до 4 заданий, в зависимости от сложности темы и уровня подготовки детей. Задания в рабочих листах делятся на 4 рубрики. Рубрика «Вопрос» имеет целью проверить то, как дети поняли, усвоили или запомнили теоретический материал. Работу с такими заданиями рекомендуется проводить фронтальную. Рубрика «Исследование» нацелена на развитие познавательного интереса детей, их коммуникативных навыков и умений работать с информацией. В большинстве случаев задания этой рубрики должны сопровождаться участием родителей. Рубрика «Поиграем?» выполняет две задачи: помогает организовать игровой процесс и проверить знания и навыки. Рубрика «Задание» направлена на развитие творческого и креативного мышления. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые задания. В результате выполнения таких заданий могут быть проведены выставки работ. Помимо выполнения заданий из рабочих листов может быть организована игровая деятельность. Например, «Корзина покупок» в занятии № 5 в старшей группе.

**Четвёртый этап** – завершающий. На этом этапе дети формулируют главные выводы темы, а воспитатель корректирует их при необходимости. Также воспитатель организует рефлексию. Примерные вопросы для рефлексии: что запомнилось? Что показалось интересным? Чем хотелось бы поделиться?

*Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:*

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

## **2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется на основе содержания серии выпусков программы «Спокойной ночи, малыши!» и авторских методических разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию финансовой грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строятся по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Познавательное развитие происходит за счёт расширения кругозора, участия в исследовательской деятельности и работе с различными источниками информации.
2. Художественно-эстетическое развитие происходит за счёт выполнения творческих и креативных заданий.

3. Речевое развитие происходит за счёт знакомства с новыми терминами и понятиями и употреблении их в речи в правильных контекстах, а также за счёт практических заданий на развитие коммуникативных умений.

***Перспективное планирование подготовительной к школе группы***

№	Месяц	Тема
		<b><i>Раздел 1. Деньги и их функции</i></b>
1	сентябрь	История денег. Зачем нужны деньги
2		Виды денег
3		Способы хранения денег. Копилка
4		Способы хранения денег. Банк
5	октябрь	Способы оплаты покупок. Безналичный расчёт
6		Касса самообслуживания
		<b><i>Раздел 2. Управление личными финансами</i></b>
7		Доход
8		Потребности и их виды
9		Расходы
10	ноябрь	Финансовые цели
11		Накопления. Основные принципы
12		Семейный бюджет
13		Семейные накопления
14	декабрь	Страхование
15		Грамотный покупатель. Абонемент
16		Грамотный покупатель. Скидки и распродажи
17		Взаимодействия человека с государством. Налоги
18	январь	Взаимодействия человека с государством. Льготы
		<b><i>Раздел 3. Навыки современного человека</i></b>

19		Разные этапы жизни человека
20		Человеческий капитал
21	февраль	Важные навыки. 4К-компетенции
22		Важные навыки. Критическое мышление
23		Важные навыки. Чему учат в школе?
24		Умение учиться
25	март	Цифровой интеллект
26		Профессии будущего
		<b>Раздел 4. Финансовые мошенничества</b>
27		Мошенничество с деньгами
28		Телефонные мошенники
29		Мошенники в интернете
30	апрель	Финансовые пирамиды
31		Способы защиты от мошенников
		<b>Раздел 5. Основы предпринимательства</b>
32		Предприниматель и наёмный работник, основные различия
33		Формирование цены на товар или услугу
34	май	Бренд. Франшиза
35		Конкуренция и реклама
36		Итоговое занятие

### **2.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Участие родителей в процессе финансового воспитания детей невозможно недооценивать. От того, как родители выстраивают финансовое взаимодействие с детьми и какой пример финансового поведения показывают, зависит и финансовое поведение, и привычки ребёнка. Важно выстраивать взаимодействие с родителями так, чтобы векторы финансового воспитания были направлены в одну сторону.

Для этого в программе реализуется исследовательская деятельность, которая отправляет ребёнка на поиски информации к родителям, родственникам и друзьям.

***Рекомендуемые формы работы с родителями:***

- Лекции о финансовой грамотности детей (семинары, вебинары).
- Знакомство родителей с содержанием программы (выпусками программы «Спокойной ночи, малыши!»).
- Совместная игровая деятельность (например, тематический квест), приглашение родителей на презентацию проекта в подготовительной группе.
- Вопрос-ответ (создание тематического сообщества с полезной информацией).
- Наглядные материалы (например, стенды с интересными материалами).
- Выставки детских работ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: старший дошкольный возраст 6–7 лет

Режим занятий – 1 раз в неделю 1 год.

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий 36.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

#### **3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Воспитание и развитие детей происходит под влиянием множества факторов, одним из которых является влияние развивающей предметно-

пространственной среды. Развитие основ финансовой грамотности также подвергается влиянию различных факторов. Поэтому важно дошкольным образовательным организациям создавать и моделировать условия для полноценного и объективного развития финансовой грамотности у детей.

Основной фактор влияния на детей был описан выше — это родители, родственники и их поведение. Вторым по значимости фактором является совокупность условий, создаваемых в дошкольном учреждении. Сюда можно отнести и реализуемые программы развития и воспитания, и зоны с материально-техническим обеспечением, созданные для занятий, а также учебно-методические и дидактические средства обучения.

***Рекомендации к обустройству зон для занятий:***

- Помещение, в котором могут комфортно расположиться все участники процесса
- Техника, для демонстрации материалов и выпусков программы «Спокойной ночи, малыши!» (компьютер, проектор, цифровая панель)
- Необходимый раздаточный материал (принтер для распечатки раздаточного и демонстрационного материала).

***Рекомендации к набору средств обучения:***

- Книги, комиксы экономической тематики
- Набор рабочих листов
- Настольные игры
- Набор игрушечных денежных средств
- Набор купюр и монет, коллекция валют разных стран.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

*Общие рекомендации:*

Представленные ниже планы состоят из нескольких частей. В первой части обозначены предметная цель и развивающие задачи. Во второй части перечисляются ресурсы и материалы, которые необходимо использовать на занятиях. В третьей части перечисляются новые термины и понятия, которые используются на занятиях. Четвёртая часть (основная) – это планы занятий, которые в свою очередь состоят из 4 этапов.

Вводная часть — это самое начало занятия. На этом этапе важно обозначить тему и определить уровень подготовки детей (наличие имеющихся знаний) с помощью вопросов и бесед.

Знакомство с теорией основано на просмотре и обсуждении видеороликов программы «Спокойно ночи, малыши!».

Практическая часть занятий проводится с привлечением рабочих листов для детей и дидактических карт для воспитателей, которые размещены ... Рабочий лист – это инструмент для ребёнка, при необходимости он должен быть распечатан. Дидактическая карта – инструмент воспитателя. Материалы дидактической карты можно при необходимости выводить на демонстрационный экран. План каждого занятия содержит описание работы с дидактическими картами и рабочими листами. Воспитатель может провести все описанные задания или выбрать наиболее подходящие для конкретной группы задания на своё усмотрение.

Заключение подразумевает подведение итогов, формулирование выводов по теме, при необходимости проведение рефлексии.

В некоторых планах включён блок «работа с родителями», в котором даётся краткое пояснение о необходимости обсуждения заданий с родителями.

## Раздел 1. Деньги и их функции

### План занятия № 1. История денег

Цель	Сформировать представление об истории возникновения денег и главной функции, которую они выполняют.
Задачи	Развитие речевого аппарата, навыков взаимодействия и решения учебных задач, формирование креативного мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	Зачем нужны деньги ( <a href="https://youtu.be/QcSn4Q-6YN0">https://youtu.be/QcSn4Q-6YN0</a> )
Дидактическая карта	№1 Зачем нужны деньги?
Рабочий лист	№1 Зачем нужны деньги?
Термины и понятия	
<p><i>Товар</i> – предмет, который участвует в обмене. (Примеры товаров: продукты питания – хлеб, молоко, сыр; предметы одежды; устройства – часы, телефоны; и т. д.).</p> <p><i>Обмен</i> – процесс получения товара за отдачу другого. Обмен может быть равнозначным или неравнозначным. (Пример равнозначного обмена – простой карандаш на такой же простой карандаш. Пример неравнозначного обмена – простой карандаш на набор цветных карандашей).</p> <p><i>Цена</i> — количество денег (или других товаров), за которые продавец готов отдать товар.</p> <p><i>Деньги</i> — универсальное средство обмена. В некоторых случаях вместо слова «деньги» употребляют слово «финансы».</p> <p><i>Финансовая грамотность</i> – наличие у человека знаний и навыков, касаемых грамотного владения и распоряжения деньгами, а также определённый набор правил финансового поведения.</p>	

*Монеты* – металлические деньги определённой формы и размера. Могут быть из золота, серебра или других металлов и материалов.

*Купюры, банкноты* – деньги, напечатанные на бумажной основе, определённого размера со специальными знаками.

*Банк* – организация, которая хранит деньги и оказывает людям и предприятиям финансовые услуги.

*Банковская карта* – электронный кошелёк; инструмент для совершения покупок; ключ к банковскому счёту.

*Банковский счёт* – запись в банке о принятии от человека денежных средств на хранение.

План занятия:

Вводная часть	Вступительное слово. Разговор о деньгах. Вопросы к детям: Что такое деньги? Для чего они нужны?
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы. Возможна работа с натуральными объектами (например, монетками, ракушками, купюрами) или их изображениями. (дополнительные материалы: дидактический лист № 1)
Практика	Работа с заданиями из дидактической карты: «Вопрос» возможно задать фронтально и обсудить все варианты ответа, в конце обсуждения выбрать правильные. Задание может быть озвучено воспитателем, выведено на экран демонстрационного устройства или распечатано (как раздаточный материал). Работа с рабочим листом № 1:

	<p>В рабочем листе предусмотрено творческое задание. Воспитателю необходимо озвучить и объяснить задание. Задание индивидуальное, рекомендуется распечатать рабочие листы для каждого ребёнка. После выполнения задания возможно обсудить полученные результаты и/или организовать выставку работ.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями с использованием задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Для чего используются деньги? В каких ситуациях нужны деньги?).</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	<p>Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить, что такое финансовая грамотность и зачем её изучать.</p>
Работа с родителями	
<p>Рекомендуется предупредить родителей о возможных вопросах и дать примерные направления ответов. (Для примера можно указать ситуации: оплата коммунальных или медицинских услуг, ремонтные работы, культурные и развлекательные программы. А также в пример можно привести накопления)</p>	

### ***План занятия № 2. Виды денег***

Цель	<p>Сформировать понимание детей о различных валютах (национальных и иностранных), а также разнообразии номиналов денежных единиц.</p>
------	---

Задачи	Развитие речевого аппарата, навыков анализа информации и решения учебных задач.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/D0_srCliSk0">https://youtu.be/D0_srCliSk0</a> (Валюта) <a href="https://youtu.be/LdPg9UckYow">https://youtu.be/LdPg9UckYow</a> (Рубль) <a href="https://youtu.be/98c3UDc46Xk">https://youtu.be/98c3UDc46Xk</a> (Номинал) - ДОП
Дидактическая карта	№ 2. Какие бывают деньги?
Рабочий лист	№ 2. Какие бывают деньги?
Термины и понятия	
<p><i>Валюта</i> – это деньги, которыми пользуются жители разных стран. Национальной считается валюта страны для её жителей. Наша национальная валюта называется рубль. Валюты других стран для нас – иностранные. (Примеры: юань – национальная валюта Китая, доллар – США, фунт – Великобритания, а евро пользуются сразу несколько стран Европы).</p> <p><i>Обмен валют</i> происходит по конкретному курсу – соотношению стоимости одной валюты к другой. (Пример может быть из видео или из жизни, во втором случае лучше ориентироваться на действующий курс).</p> <p><i>Рубль</i> – это национальная валюта России. Слово происходит от глагола «рубить». Меньшая денежная единица называется <i>копейка</i>. Её название происходит от изображения всадника с копьём на древних монетах.</p> <p>На усмотрение воспитателя, после просмотра видео «Рубль» возможно ввести и обсудить понятие <i>ассигнации</i> в контексте истории бумажных рублей.</p> <p><i>Номинал</i> – стоимость денежной единицы, которую указывают на монетах и купюрах.</p>	
План занятия:	

Вводная часть	Вступительное слово. Работа с натуральными объектами (банкноты, монеты, карты, валюты) или их изображениями (дополнительные материалы в дидактической карте № 2). Совместное описание и классификация представленных денег.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 2: «Вопрос» и «Поиграем» можно вывести на экран или подготовить раздаточный материал.</p> <p>Работа с рабочим литом № 2:</p> <p>В рабочем листе предусмотрено творческое задание. Воспитателю необходимо озвучить и объяснить задание. Задание индивидуальное, рекомендуется распечатать рабочие листы для каждого ребёнка. После выполнения задания можно обсудить полученные результаты и/или организовать выставку работ.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями, используя задание «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Какими валютами приходилось пользоваться?)</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>

Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить с детьми вопрос «Зачем нужны знания о других валютах?»
Работа с родителями	
Возможно заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия. Для того, чтобы родители смогли, по возможности, принести примеры валют для ознакомления.	

### ***План занятия № 3. Способы хранения денег. Копилка***

Цель	Актуализировать знания детей о копилках и их предназначении.
Задачи	Развитие речевого аппарата, взаимодействия и креативного мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/MtBznmgDzy0">https://youtu.be/MtBznmgDzy0</a> (Копилка)
Дидактическая карта	-
Рабочий лист	№ 3 Копилка
Термины и понятия	
<i>Копилка</i> – это предмет, в который складываются накопления.	
<i>Сбережения</i> – это накопленные деньги.	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Работа с натуральными объектами (копилками) или их изображениями. Обсуждение назначения копилки. Беседа о копилках детей.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с рабочим листом № 3:

	В рабочем листе предусмотрено творческое задание. Воспитателю необходимо озвучить и объяснить задание. Задание индивидуальное, рекомендуется распечатать рабочие листы для каждого ребёнка. После выполнения задания можно обсудить полученные результаты и/или организовать выставку работ.
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить, для чего используется копилка.
Работа с родителями	
Возможно заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия. Родители могут сфотографировать копилки детей при их наличии и отправить воспитателю для демонстрации на занятии. А дети могут самостоятельно рассказать про них.	

#### ***План занятия № 4. Способы хранения денег. Банк***

Цель	Сформировать представление детей о назначении и защите банковских карт.
Задачи	Развитие речевого аппарата, навыков взаимодействия в группе, анализа информации и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/sI_5Dzfo4uw">https://youtu.be/sI_5Dzfo4uw</a> (Банк) <a href="https://youtu.be/JhX7ikUPXiE">https://youtu.be/JhX7ikUPXiE</a> (Банковская карта)
Дидактическая карта	№ 3. Где хранятся деньги?
Рабочий лист	№ 4. Где хранятся деньги?
Термины и понятия	
<i>Банкомат</i> – устройство, которое позволяет снимать наличные деньги с банковской карты, а также пополнять карту и оплачивать различные	

счета.

*Наличные деньги* – это деньги в физической форме, банкноты и монеты, наличные деньги, которые обычно хранят в кошельке.

*Накопительный счёт* в банке открывается в банке для хранения и накопления денег.

*Процент по вкладу* – это количество денег, на которое увеличивается сумма положенных на вклад денег по истечению определённого срока.

*Карманные деньги* – это деньги, которые получают дети на небольшие траты.

*Паспорт* – документ, подтверждающий личность человека, его имя и фамилию, адрес и дату рождения (и другие сведения). Гражданин России получает паспорт в 14 лет.

*Мошенники* – люди, пытающиеся обмануть других людей. Мошенничество является преступлением и наказывается законом.

План занятия:

Вводная часть	Вступительное слово. Работа с натуральными объектами (образцом банковской карты) или их изображениями. Обсуждение опыта использования банковских карт.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с заданиями из дидактической карты № 3: «Вопрос» рекомендуется для фронтальной работы. Воспитатель может озвучивать представленные в задании варианты, а дети отвечать. Задание рубрики «Поиграем» можно вывести на демонстрационный экран. Дети могут отвечать по желанию или в установленном порядке.

	<p>Работа с рабочим листом № 2:</p> <p>В рабочем листе предусмотрено творческое задание. Воспитателю необходимо озвучить и объяснить задание. Задание индивидуальное, рекомендуется распечатать рабочие листы для каждого ребёнка. После выполнения задания можно обсудить полученные результаты и/или организовать выставку работ.</p> <p>Дополнительно можно использовать задание из рубрики «Исследование» из дидактической карты. Возможен групповой или парный формат работы. Воспитатель должен озвучить детям задание, разделить их на группы и дать немного времени для обсуждения. А затем представители групп должны сказать общий ответ. Рекомендуется обсудить результаты.</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить, какую роль играют банки в нашей жизни.

### ***План занятия № 5. Способы оплаты покупок. Безналичный расчёт***

Цель	Сформировать представление детей о разнообразии способов оплаты покупок (наличный и безналичный расчёт).
Задачи	Развитие речевого аппарата, умения решать поставленные задачи, критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/6P8sfYaZJv8">https://youtu.be/6P8sfYaZJv8</a> (Безналичный расчёт) <a href="https://youtu.be/OyHUGWHxjaA">https://youtu.be/OyHUGWHxjaA</a> (Оплата телефоном)
Дидактическая карта	№ 4. Как оплатить покупку

Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<p><i>Безналичная оплата (расчёт)</i> – оплата с помощью банковской карты, телефона или смарт-часов.</p> <p><i>Телефон (смартфон – телефон с увеличенным количеством функций), смарт-часы</i> – устройства связи с выходом в интернет, с помощью которых возможно оплачивать покупки.</p> <p><i>Мобильные приложения</i> — программы на смартфоне, которые позволяют совершать различные действия. Например, банковские приложения позволяют следить за количеством денег на счету и совершать платёжные операции (действия).</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение опыта оплаты покупок.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы. Выделение трёх главных способов оплаты покупок (наличные деньги, банковская карта, смартфон).
Практика	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 4. «Вопрос» рекомендуется для фронтальной работы. Воспитатель может озвучивать представленные в задании варианты, а дети отвечать.</p> <p>Задание от Хрюши рекомендуется выполнять фронтально или в группах. В первом случае можно по очереди обсуждать каждый вариант и давать детям возможность высказать мнение. Во втором случае можно разделить детей на три группы и дать вопрос каждой из них (одной группе про карты, другой про наличные деньги, а третьей про оплату устройствами).</p>

	<p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями, используя задание «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Каким способом вы оплачиваете покупки?)</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии.
Работа с родителями	
<p>Можно заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия.</p> <p>Рекомендуется предупредить родителей о возможных вопросах.</p>	

### ***План занятия № 6. Касса самообслуживания***

Цель	Сформировать представление детей о возможности оплаты покупок на специальной кассе самообслуживания.
Задачи	Развитие речевого аппарата, навыков анализа информации и решения учебных задач.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/lvJ9yIdJLsw">https://youtu.be/lvJ9yIdJLsw</a> (Касса самообслуживания)
Дидактическая карта	-
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<p><i>Касса самообслуживания</i> позволяет оплатить покупку без продавца. Для этого необходимо отсканировать штрих-коды товаров (специальные графические обозначения на упаковках) и совершить оплату с помощью безналичного расчёта.</p>	

<i>Чек</i> – подтверждение оплаты товаров и услуг.	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение опыта оплаты товаров на кассе самообслуживания.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Рекомендуется фронтальный формат работы с обсуждением темы занятия. Можно предложить детям смоделировать ситуацию и определить последовательность действий. Оплата покупки. Сканирование штрих-кода. Выбор товара. Проверка «корзины». Проверка чека.
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить, насколько удобным показался рассматриваемый способ оплаты покупок.

## ***Раздел 2. Управление личными финансами***

### ***План занятия № 7. Доход***

Цель	Сформировать понимание дохода и действий, его предвосхищающих.
Задачи	Развитие речевого аппарата, анализа информации и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/1Kcn5o_4YWo">https://youtu.be/1Kcn5o_4YWo</a> (Доход)

Дидактическая карта	№ 5. Что такое доход?
Рабочий лист	№ 5. Что такое доход?
Термины и понятия	
<p><i>Доход</i> – это сумма денег, заработанная или полученная другим путём, за определённый период времени. Доход может быть постоянный (например, зарплата взрослых) и разовый (например, получение денег в подарок).</p> <p><i>Заработная плата (зарплата)</i> – вознаграждение за трудовую деятельность в материальной форме.</p> <p><i>Пенсия</i> – регулярные денежные выплаты людям, достигшим пенсионного возраста или имеющим дополнительные условия. Пенсию относят к пассивному доходу. Это доход, для получения которого каждый раз не нужно совершать какую-либо работу.</p> <p><i>Стипендия</i> – это «заработная плата» студентов на время их учёбы в колледжах, институтах, университетах.</p> <p><i>Пособие</i> – вид материальной (денежной) помощи от государства семьям с детьми.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение значения слова «Доход». Работа с иллюстрациями, описание доходов и их классификация (например, по возрасту).
Теория	Просмотр видео (возможен частичный просмотр). Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними.
Практика	Работа с заданиями из дидактической карты № 5:

	<p>«Вопрос» можно задать фронтально, и обсудить все варианты ответа, в конце обсуждения выбрать правильные. Задание может быть озвучено воспитателем, выведено на экран демонстрационного устройства или распечатано (как раздаточный материал).</p> <p>Работа с рабочим листом № 5:</p> <p>Задние рабочего листа рекомендуется выполнять фронтально или в группах. Во втором случае можно разделить детей на четыре группы и дать каждой группе вид дохода из задания для его описания.</p> <p>Рабочий лист может быть распечатан по одному экземпляру на группу или выведен на демонстрационный экран.</p> <p>Дополнительно возможно провести совместную работу с родителями с использованием задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Какие существуют источники дохода?)</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии.
Работа с родителями	
Рекомендуется предупредить родителей о возможных вопросах.	

***План занятия № 8. Потребности и их виды***

Цель	Сформировать представление детей о потребностях и приоритетах их удовлетворения.
------	--

Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, навыков анализа информации и решения задач.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/HT6pUSmcQZM">https://youtu.be/HT6pUSmcQZM</a> (Пирамида потребностей) <a href="https://youtu.be/qWYyGcSSies">https://youtu.be/qWYyGcSSies</a> (Потребности и желания)
Дидактическая карта	№ 6. Какие бывают потребности?
Рабочий лист	№ 6. Какие бывают потребности?
Термины и понятия	
<p><i>Потребности</i> – это нужда человека в том, без чего он не сможет прожить и в том, что делает его жизнь комфортнее. То, в какой очередности необходимо заботиться о потребностях показывает <i>пирамида потребностей</i>. В её основании лежат первичные потребности, то есть те, которые заслуживают внимания практически постоянно.</p> <p><i>Желание</i> отличается от потребности в том, что его исполнение не является обязательным и может быть отложено на какой-либо срок.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение значения слова «Потребность». Возможно задать следующие вопросы: Какие потребности самые главные? Что человек делает каждый день?
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с рабочим листом № 6. Работу можно выстраивать фронтально и индивидуально. В первом случае задания рабочего листа можно вывести на демонстрационный экран и обсудить задания всем вместе. В случае индивидуальной работы необходимо распечатать рабочий

	<p>лист на каждого ребёнка. Воспитателю необходимо озвучить задания из рабочего листа и объяснить, как их выполнять. В первом задании ребёнок должен соединить потребность и место в пирамиде. Во втором задании зачеркнуть ненужные предметы.</p> <p>Работа с дидактической картой № 6. Первое задание рекомендуется вывести на демонстрационный экран и решить его коллективно, обсуждая все варианты.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями с использованием задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Как учатся и развиваются взрослые?)</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить, как потребности влияют на нашу жизнь.
Работа с родителями	
Рекомендуется предупредить родителей о возможных вопросах и в случае необходимости проконсультировать по возможным ответам (например, о необходимости повышения квалификации).	

### ***План занятия № 9. Расходы***

Цель	Сформировать представление детей о видах расходов и способах их контролирования.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, навыков анализа информации и решения задач.

Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/FdH01179II0">https://youtu.be/FdH01179II0</a> (Как вести бюджет?) <a href="https://youtu.be/Ppg1n8M_p5o">https://youtu.be/Ppg1n8M_p5o</a> (Расходы)
Дидактическая карта	№ 7. Какие бывают расходы?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<p><i>Расходы</i> – траты человека на потребности и желания. Расходы могут быть обязательные, например, на еду, или необязательными, например, на новую игрушку.</p> <p><i>Бюджет</i> – это финансовый план человека с учётом всех доходов и расходов.</p> <p><i>Запланированные расходы</i> – это те, которые человек обдумывает и планирует заранее. <i>Незапланированные расходы</i> возникают в связи с непредвиденными ситуациями и необдуманными покупками.</p> <p><i>Финансовая дисциплина</i> – это обдуманное поведение человека в финансовых ситуациях.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение слов «расход» и «траты». Можно использовать вопросы: Какие расходы бывают? (работа с примерами). От каких трат человек не может отказаться?
Теория	Просмотр видео (возможен частичный просмотр). Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними.
Практика	Работа с дидактической картой № 7. Первым рекомендуется выполнить задание от Фили. Возможно вывести его на демонстрационный экран и

	<p>решить его коллективно, обсуждая все варианты. Второе задание также должно обсуждаться коллективно. Воспитатель озвучивает вопрос и варианты ответов. Детям необходимо дать правильную классификацию.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями с использованием задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Какие бывают незапланированные расходы?)</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обобщить информацию о расходах.
Работа с родителями	
Рекомендуется предупредить родителей о возможных вопросах и дать примерные направления ответов. (Например, траты на ремонт, медицину или покупку новой одежды).	

### ***План занятия № 10. Финансовые цели***

Цель	Сформировать понимание финансовой цели и её отличия от желания и мечты.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, навыков анализа информации и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/VjLl8UWGm3Q">https://youtu.be/VjLl8UWGm3Q</a> (Как правильно ставить цель)

Дидактическая карта	№ 8. Как накопить на мечту?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<i>Финансовая цель</i> – конкретная сумма денег, которая должна быть накоплена за определённый промежуток времени.	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение слов «Мечта» и «Финансовая цель». Можно использовать вопросы: Какие есть мечты у детей?
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Обсуждение вопроса «Чем мечта отличается от цели?»
Практика	Работа с дидактической картой № 7. Задание рубрики «Поиграем?» рекомендуется для фронтального обсуждения. Воспитатель озвучивает вопрос и варианты ответов. Детям необходимо дать правильную классификацию. Дополнительно можно дать задание «Исследование». В этой теме оно направлено на получение информации от сверстников. Рекомендуется дать больше времени и обсудить результаты примерно через неделю.
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Можно мотивировать детей на формулировку собственной финансовой цели.

### ***План занятия № 11. Накопления. Основные принципы***

Цель	Сформировать представление о подходах к накоплению.
------	---

Задачи	Развитие речевого аппарата, анализа информации и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/X_JGjEilhe0">https://youtu.be/X_JGjEilhe0</a> (Мечты сбылись)
Дидактическая карта	-
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<i>Мотивация</i> – это то, что помогает человеку достигать поставленных целей, сильное желание прийти к задуманному результату.	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение прошлой темы. Моделирование ситуации: ребёнок хочет сам накопить на дорогую игрушку или какое-либо устройство. Какие советы ему можно дать? Дети могут высказывать свои мысли и идеи по поводу накоплений.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними.
Практика	Обсуждение двух историй, Хрюши и Степашки. Задача обсуждения выявить, чем похожи и чем отличаются истории. Вспомнить ситуацию, которую обсуждали в начале занятия и дать новые советы с учётом новых подходов к накоплению из видео.
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется завершить занятие разговором о мотивации.

**План занятия № 12. Семейный бюджет**

Цель	Помочь разобраться в видах и особенностях доходов семьи и процесса формирования бюджета.
Задачи	Развитие речевого аппарата, навыков анализа информации и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/M6A9QuUcjOI">https://youtu.be/M6A9QuUcjOI</a> (Семейный бюджет) <a href="https://youtu.be/4tt4XOr4tIk">https://youtu.be/4tt4XOr4tIk</a> (Пассивный доход и пенсия)
Дидактическая карта	№ 9. Как формируется семейный бюджет
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<i>Семейный бюджет</i> – это финансовый план семьи на определённый промежуток времени, например, на месяц, квартал, год.	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Актуализация понятий «бюджет», «доход» и «расход». Уточнить, что на прошлых занятиях рассматривали бюджет одного человека – индивидуальный. А теперь будем рассматривать семейный бюджет. Возможно задать вопрос: Зачем семье считать свои доходы и расходы?
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними.
Практика	Работа с дидактической картой № 9. Рекомендуется начинать с вопроса от Фили. Можно вывести задание на демонстрационный экран для наглядности. Задание для фронтальной работы. Воспитатель озвучивает вопрос и обсуждает с детьми все варианты. После этого дети выбирают правильные

	<p>варианты. По этому же принципу происходит решение второго задания. Это задание решается устно без привлечения демонстрационных экранов.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями с использованием задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: как правильно вести семейный бюджет, какие есть хитрости и советы?).</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить важность ведения семейного бюджета.
Работа с родителями	
Рекомендуется предупредить родителей о возможных вопросах.	

### ***План занятия № 13. Семейные накопления***

Цель	Сформировать представление о способах экономии и правилах накопления.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, навыков анализа информации и креативного мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/AIR8Y5-jz-k">https://youtu.be/AIR8Y5-jz-k</a> (Как экономить?) <a href="https://youtu.be/M0T7NdFTNwo">https://youtu.be/M0T7NdFTNwo</a> (Подушка безопасности) <a href="https://youtu.be/5y5n_wbKHS8">https://youtu.be/5y5n_wbKHS8</a> (Клад или вклад)
Дидактическая карта	№ 10 Как правильно копить?

Рабочий лист	№ 7. Как правильно копить?
Термины и понятия	
<i>Финансовая подушка безопасности</i> – отложенная сумма денег на непредвиденные расходы.	
План занятия:	
Вводная часть	<p>Вступительное слово. Вспомнить занятие про накопления.</p> <p>Обозначить, что теперь рассматриваем, как копит целая семья. Актуализировать определение «что такое семья?».</p> <p>Можно обсудить вопросы:</p> <p>Какие совместные цели накопления могут быть у семьи?</p>
Теория	<p>Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Обсуждение темы экономии и вклада в экономию и накопление каждого члена семьи.</p>
Практика	<p>Работа с рабочим листом № 7.</p> <p>Задание может выполняться индивидуально (необходимо распечатать рабочие листы) или совместно, тогда задание можно вывести на демонстрационный экран. Необходимо обратить внимание и обсудить с детьми, что финансовая подушка безопасности нужна для непредвиденных трат среднего размера. К таким не относится покупка нового дома, так как это крупная трата, и поход в парикмахерскую, так как это скорее всего будет запланированная и небольшая трата.</p> <p>Работа с дидактической картой № 10.</p> <p>Рекомендуется коллективно выполнить задние от Айтиши и обсудить, с чего лучше начать процесс накопления.</p> <p>Вопрос от Хрюши продолжает тему финансовой подушки безопасности, поэтому его можно оставить как</p>

	<p>дополнительное задание (включить при наличии свободного времени).</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями по выполнению задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Какой способ накопления лучше?).</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить, как экономия способствует накоплению.
Работа с родителями	
<p>Можно заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия.</p> <p>Рекомендуется предупредить родителей о возможных вопросах.</p>	

### ***План занятия № 14. Страхование***

Цель	Сформировать представление детей о страховании, как об одном из способов защиты имущества
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, навыков анализа информации и решения задач.
Ресурсы и материалы	
Видео	<p><a href="https://youtu.be/Iv8G-UUg1m8">https://youtu.be/Iv8G-UUg1m8</a> (Как себя обезопасить?)</p> <p><a href="https://youtu.be/n2meCwyDihc">https://youtu.be/n2meCwyDihc</a> (Страхование)</p> <p>Дополнительно:</p> <p><a href="https://youtu.be/Ldh2xN3AKFs">https://youtu.be/Ldh2xN3AKFs</a> (Страхование здоровья)</p> <p><a href="https://youtu.be/64NgMCHoVVE">https://youtu.be/64NgMCHoVVE</a> (Медицинская</p>

	страховка) <a href="https://youtu.be/CdVLFUmPz4g">https://youtu.be/CdVLFUmPz4g</a> (ОСАГО)
Дидактическая карта	№ 11 Как защищать свои финансы?
Рабочий лист	№ 8 Как защищать свои финансы?
Термины и понятия	
<p><i>Страхование</i> – это договоренность между человеком и страховой компанией о возмещении ущерба в случае определённых ситуаций, происходящих с человеком или его имуществом. Выделяют страхование здоровья человека, обязательное страхование автомобилей (ОСАГО), страхование имущества, медицинские страховки.</p> <p><i>Имущество</i> – это собственность человека, то, чем он владеет. Например, квартира или автомобиль. Это примеры дорогостоящего имущества, которое можно застраховать. У детей, как правило, такого имущества нет, но есть небольшие вещи, о которых тоже нужно заботиться. Например, велосипед или смартфон.</p> <p><i>Ущерб</i> — финансовая потеря от порчи или утраты имущества. Например, поломка автомобиля в случае аварии или порча квартиры в случае пожара.</p> <p><i>Компенсация ущерба</i> – денежное возмещение расходов, связанных с ремонтом и восстановлением имущества или здоровья.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение значения и формулирование определения понятия «страхование». Обсуждение вопроса: что угрожает финансам и имуществу?

Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними.
Практика	<p>Работа с рабочим листом № 8.</p> <p>Задание может выполняться индивидуально (необходимо распечатать рабочие листы) или совместно, тогда задание можно вывести на демонстрационный экран.</p> <p>Работа с дидактической картой № 11.</p> <p>Задание рубрики «Вопрос» рекомендуется для фронтального опроса. Воспитатель озвучивает вопрос и обсуждает с детьми все варианты. После этого дети выбирают правильные варианты.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями с использованием задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Пользуется ли наша семья страховками?).</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить важность страхования для защиты человека и его имущества.
Работа с родителями	
<p>Можно заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия.</p> <p>Рекомендуется предупредить родителей о возможных вопросах и задать направление ответов. Родителям необходимо проговорить с детьми, что наличие страховки не освобождает от необходимости беречь здоровье и имущество. Можно использовать примеры из практики.</p>	

### *План занятия № 15. Грамотный покупатель. Абонемент*

Цель	Сформировать представление о подходах к покупке товаров и услуг.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, навыков анализа информации и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/YIKaETwhiS0">https://youtu.be/YIKaETwhiS0</a> (Абонемент)
Дидактическая карта	-
Рабочий лист	№ 9 Как грамотно совершать покупки?
Термины и понятия	
<i>Абонемент</i> – право пользования чем-либо или посещения чего-либо на определённый срок.	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Вспомнить основные идеи прошлых тем о накоплениях. Обсудить зависимость накопления от экономии. Можно начать обсуждение темы с вопросов: Как экономить при совершении покупок? Обсудить термин «Абонемент» и его возможные значения.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними.
Практика	Работа с рабочим листом № 9. Задание может выполняться индивидуально (необходимо распечатать рабочие листы) или совместно, тогда задание можно вывести на демонстрационный экран. Необходимо обсудить ситуации, изображённые на рисунках и по каждой ситуации сделать вывод: требуется покупка абонемента или нет.

Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить необходимость покупки абонеента.
------------------------	---

**План занятия № 16. Грамотный покупатель. Скидки и распродажи**

Цель	Сформировать представление детей о скидках и распродажах, которые встречаются в магазинах.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, навыков анализа информации, критического и креативного мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/KiehtKik5Qo">https://youtu.be/KiehtKik5Qo</a> (Распродажа) <a href="https://youtu.be/TOGz_InJvko">https://youtu.be/TOGz_InJvko</a> (Скидки и критическое мышление)
Дидактическая карта	-
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<p><i>Рекламные акции</i> – мероприятия, направленные на привлечение внимания к товарам или услугам.</p> <p><i>Скидки</i> – снижение стоимости товара или услуги продавцом.</p> <p><i>Карты постоянного покупателя (карты лояльности)</i> – карты, которые предоставляют скидку покупателям.</p> <p><i>Абонемент</i> – право пользования чем-либо или посещения чего-либо на определённый срок.</p> <p><i>Распродажа</i> – период понижения цен на товары.</p>	
План занятия:	

Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение опыта походов в магазин. Следует обратить внимание детей на акции и распродажи, которые они могли видеть.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними.
Практика	Рекомендуется провести коллективное обсуждение темы и составление памятки грамотного покупателя. Для выполнения этого задания необходимо привлечь родителей. Необходимо с ними заблаговременно обговорить содержание занятия и дать задание: совместно с ребёнком написать или нарисовать на стикере «Совет от грамотного покупателя». Стикеры или бумагу определённой формы (на усмотрение воспитателя) можно приготовить заранее. В конце занятия следует оформить заранее принесённые стикеры с советами в одну большую памятку (можно это сделать на доске, или доске информации).
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить советы, которые дети составляли с родителями.
Работа с родителями	
Можно заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия. Рекомендуется предупредить родителей о поставленной задаче.	

***План занятия № 17. Взаимодействия человека с государством. Налоги***

Цель	Сформировать представление о назначении налогов и их роли в устройстве жизни человека.
------	--

Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков и навыков анализа информации.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/7Xs9LdXIIQo">https://youtu.be/7Xs9LdXIIQo</a> (Налоги)
Дидактическая карта	-
Рабочий лист	№ 10 Как человек взаимодействует с государством?
Термины и понятия	
<p><i>Налоги</i> – часть заработка, которую необходимо платить всем гражданам в казну государства на общие расходы.</p> <p><i>Казна</i> – «общий кошелёк страны».</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсудить понятия «страна» и «государство». Обратить внимание на то, что жить в государстве — значит иметь определённые права и обязанности. Одна из таких обязанностей — отдавать часть своего дохода, на общие расходы.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними.
Практика	Работа с рабочим листом № 10. Задание может выполняться индивидуально (в таком случае необходимо распечатать рабочие листы) или совместно, тогда задание можно вывести на демонстрационный экран. Необходимо обсудить расходы, изображённые на рисунках и по каждой ситуации сделать вывод: какой вид расхода изображён на рисунке: из личного или «общего кошелька»? (Например, поход в кинотеатр или в магазин человек оплачивает

	самостоятельно, а ремонт дорог и содержание поликлиник оплачивается из бюджета государства).
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить важность уплаты налогов для деятельности государства.

**План занятия № 18. Взаимодействие человека с государством. Льготы**

Цель	Сформировать представление о назначении льгот и их роли в финансовом благополучии человека.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, критического мышления и навыков анализа информации.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/wCW99NCBNJE">https://youtu.be/wCW99NCBNJE</a> (Льготы)
Дидактическая карта	№ 12 Как человек взаимодействует с государством?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<i>Льготы</i> – разнообразные преимущества, которые государство даёт некоторым категориям граждан.	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсудить понятия «страна» и «государство». Обратить внимание на то, что жить в государстве — значит иметь определённые права и обязанности. Среди прочих прав у граждан страны есть права на получение льгот в определённых условиях.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Ответы на вопросы. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними.
Практика	Работа с дидактической картой № 12.

	<p>Задание рубрики «Поиграем?» рекомендуется для фронтального опроса. Воспитатель озвучивает вопрос и обсуждает с детьми все варианты. После этого дети выбирают правильные варианты.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями по выполнению задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: какие льготы положены членам нашей семьи?).</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить с детьми, в чём значение льгот для граждан страны.
Работа с родителями	
Можно заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия. Рекомендуется предупредить родителей о возможных вопросах.	

### ***Раздел 3. Навыки современного человека***

#### ***План занятия № 19. Разные этапы жизни человека***

Цель	Сформировать представление о делении жизни на этапы, о целях и задачах выделяемых этапов.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, критического мышления и навыков анализа информации.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/dI9pvpt44a8">https://youtu.be/dI9pvpt44a8</a> (Когда заканчивается детство) <a href="https://youtu.be/74p7wejOFmM">https://youtu.be/74p7wejOFmM</a> (План развития)

Дидактическая карта	№ 13 Какие этапы жизни выделяют?
Рабочий лист	№ 11 Какие этапы жизни выделяют?
Термины и понятия	
<p><i>Этап</i> – это часть большого пути. Слово имеет схожее значение со словом «уровень» в компьютерной игре: перейти на следующий этап — значит перейти на следующий уровень.</p> <p><i>Детство</i> — это часть жизни, в которой человек только начинает осваивать окружающий мир и изучать окружающие его предметы.</p> <p><i>Развитие</i> — это часть жизни, в которой человек учится, расширяет кругозор и выбирает будущую деятельность.</p> <p><i>Расцвет</i> — это период профессионального становления и создания семьи.</p> <p><i>Пенсия</i> (как период жизни человека) — это период жизни, освобождённый от профессиональной деятельности.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение темы, предположения детей об очередности этапов жизни человека. Обсуждение особенностей детства. Актуализация знаний об ответственности за действия.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы. Обсуждение отличий одного этапа от другого.
Практика	Работа с рабочим листом № 11: Задание рабочего листа рекомендуется выполнять фронтально или в группах. Во втором случае можно

	<p>разделить детей на четыре группы и дать каждой группе задание описать один из этапов жизни человека.</p> <p>Рабочий лист может быть распечатан по одному экземпляру на группу или выведен на демонстрационный экран.</p> <p>Работа с заданиями из дидактической карты № 13:</p> <p>«Вопрос» можно задать фронтально. Задача обсуждения — выявить признаки взрослого, обдуманного подхода к мелким тратам. Задание может быть озвучено воспитателем (печать или демонстрация задания по желанию).</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями по выполнению задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и дать рекомендации по ведению диалога с родителями. Например, ребёнок представляет и может сформулировать вид деятельности, который ему интересен, тогда он рассказывает родителям о своих планах на будущее (обучение, выбор профессии и т.д.), а родители оценивают его выбор и дают советы. В другом случае, когда ребёнок не может сформировать представление, он обращается за помощью к родителям. Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
<p>Заключение и рефлексия</p>	<p>Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии.</p>
<p>Работа с родителями</p>	
<p>Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о возможных беседах и задать направление этих</p>	

бесед. Стоит обратить внимание родителей на то, что пока представления детей о профессиональном мире не сформированы окончательно и их размышления носят ещё не утвердившийся характер. Важно не критиковать выбор ребенка, а помочь разобраться, подсказать и рассказать о нюансах, можно привести примеры из личного опыта.

### **План занятия № 20. Человеческий капитал**

Цель	Сформировать понимание состава и значимости человеческого капитала.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, критического мышления и навыков анализа информации.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/nfY1w7GJdhA">https://youtu.be/nfY1w7GJdhA</a> (Человеческий капитал) <a href="https://youtu.be/dvuvIB1-w7M">https://youtu.be/dvuvIB1-w7M</a> (Мотивация)
Дидактическая карта	№ 14 Чем богат каждый человек?
Рабочий лист	№ 12 Чем богат каждый человек?
Термины и понятия	
<p><i>Капитал</i> – это сумма накопленных средств и ресурсов человека (или семьи). Материальный (финансовый) капитал складывается из имущества и денежных средств, их можно увидеть или «потрогать». Человеческий капитал «потрогать» нельзя. Он складывается из знаний, навыков, способностей и талантов человека. Развитие своих способностей — залог успеха человека.</p> <p><i>Навыки и способности</i> — это всё то, что мы научились делать. Например, читать и писать, ездить на велосипеде или самокате, говорить на разных языках или готовить вкусные блюда. Навыки и способности редко возникают сами собой, необходимо их развивать и поддерживать.</p> <p><i>Образование</i> — это набор знаний и навыков в конкретных областях</p>	

знаний. Общее образование — это базовые знания о мире, которые человек формирует в школе. Профессиональное образование человек получает, определившись с видом деятельности на будущее. Профессиональное образование имеет одну (или несколько) научных направленностей и углубляет знания, которые получают в школе. Так, например, можно получить медицинское, математическое или историческое образование.

*Профессия* — это определённая деятельность человека, которая имеет свои задачи. Например, врач: его задача — лечить людей и помогать им заботиться о здоровье. Задача программиста — создавать компьютерные программы. Задача учителя — научить детей или взрослых чему-то новому. Задача юриста — знать законы и уметь ими пользоваться. Задача экономиста — разбираться в финансах и операциях с ними. Чтобы стать профессионалом в какой-то деятельности, необходимо освоить её и постоянно развивать свои профессиональные навыки.

План занятия:

Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение темы, высказывание предположений о содержании темы. Работа с термином «капитал». Рекомендуется сравнить формирование капитала с накоплениями.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с рабочим листом № 12: Задние рабочего листа рекомендуется выполнять фронтально или индивидуально. Во втором случае необходимо распечатать рабочий лист каждому ребёнку и объяснить задание.

	<p>В случае фронтальной работы можно вывести задание на демонстрационный экран. Задание можно реализовать посредством игровой деятельности. Подготовить раздаточный материал (кошельки с изображениями денег или человека, см. дополнительный материал в дидактической карте № 14) и предложить детям их поднимать по условиям задачи (вопрос от Степашки, рабочий лист № 12).</p> <p>Работа с заданиями из дидактической карты №14: «Исследование» можно выполнять фронтально. Задача обсуждения — показать важность развития человеческого капитала. Задание может быть озвучено воспитателем (без печати или демонстрации).</p> <p>Задание от Айтиши можно выполнять устно или в формате создания рисунка (в выборе такого формата рекомендуется обсудить и договориться, что дети могут нарисовать, например умение петь может быть показано микрофоном, учение читать – книгой).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии.

***План занятия № 21. Важные навыки. 4К-компетенции***

Цель	Сформировать представление о видах умений и навыков, которые необходимо развивать.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, креативного мышления и навыков анализа информации.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/eHAqBMzSL14">https://youtu.be/eHAqBMzSL14</a> (4К-компетенции)

Дидактическая карта	-
Рабочий лист	№ 13 Какие навыки важны всем?
Термины и понятия	
<p><i>Знание</i> – наличие у человека информации по какой-либо теме.</p> <p><i>Умение</i> – способность человека совершать какое-либо действие и получать ожидаемый результат.</p> <p><i>Навык</i> – это умение, доведённое до автоматизма. Например, когда человек учится кататься на велосипеде, он задумывается о том, как поставить ноги на педали, как держать руль. Когда умение превращается в навык, человек уже не задумывается о процессе, и совершает его быстрее и увереннее.</p> <p><i>Компетенция</i> — наличие у человека определенного набора знаний и навыков и умение ими пользоваться в различных ситуациях.</p> <p><i>4к-компетенции</i> — это набор компетенций, которые необходимо развивать каждому современному человеку. В них входят:</p> <p><i>Креативное мышление</i> – это оригинальное, нестандартное и творческое мышление. Способность человека создавать новое, придумывать, находить интересные решения задач.</p> <p><i>Критическое мышление</i> — это способность оценивать информацию и её достоверность, смотреть на окружающий мир с разных позиций.</p> <p><i>Коммуникация</i> — это способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми, знание и соблюдение главных правил общения, основанных на уважении к другим людям.</p> <p><i>Командная работа</i> — это понимание правил работы в команде, важности распределения задач и ответственности за выполнение порученных заданий.</p> <p>Все эти компетенции необходимо начинать развивать ещё в детстве и не</p>	

<p>прерывать процесс. Есть выражение: «Нет предела совершенству». В случае компетенций оно подходит.</p>	
<p>План занятия:</p>	
<p>Вводная часть</p>	<p>Вступительное слово. Обсуждение названия темы и незнакомых слов, предположения о их значении. Знакомство с цепочкой «Знание», «Умение» «Навык» «Компетенция». Можно разобрать на примере езды на велосипеде (Я знаю, что такое велосипед, я научился на нём ездить, я давно катаюсь и у меня хорошо получается).</p>
<p>Теория</p>	<p>Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.</p>
<p>Практика</p>	<p>Работа с рабочим листом № 13:</p> <p>Задние рабочего листа рекомендуется выполнять фронтально или индивидуально. Во втором случае необходимо распечатать рабочий лист каждому ребёнку и объяснить задание.</p> <p>В случае фронтальной работы можно вывести задание на демонстрационный экран. Рекомендуется обсуждать содержание изображений и объяснять их смысл.</p>
<p>Заключение и рефлексия</p>	<p>Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить важность навыков и умений для деятельности человека.</p>

***План занятия № 22. Важные навыки. Критическое мышление***

<p>Цель</p>	<p>Сформировать представление о важности развития критического мышления для человека.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, креативного мышления и навыков анализа информации.</p>

Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/dNZgSOjGd5k">https://youtu.be/dNZgSOjGd5k</a> (Критическое мышление)
Дидактическая карта	№ 15 Какие навыки важны всем?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<i>Критическое мышление</i> — это способность оценивать информацию и её достоверность, смотреть на окружающий мир с разных позиций.	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Актуализация знаний по прошлой теме. Обратить внимание на критическое мышление и обсудить, почему оно особенно важно для финансово грамотного человека.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с заданиями из дидактической карты № 15: Задание рубрики «Поиграем?» можно решать фронтально. Задача обсуждения – показать важность развития критического мышления. Задание может быть озвучено воспитателем (без печати или демонстрации).
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить важность критического мышления для современного человека.

***План занятия № 23. Важные навыки. Чему учат в школе?***

Цель	Сформировать представление о видах умений и навыков, которые необходимо развивать.
------	--

Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, и навыков анализа информации.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/plx3tUXaWEs">https://youtu.be/plx3tUXaWEs</a> (Чему учат в школе?)
Дидактическая карта	№ 16. Важные навыки. Чему учат в школе?
Рабочий лист	№ 14. Какие бывают навыки?
Термины и понятия	
<p><i>Твёрдые навыки</i> — это такие навыки, которые помогают организовывать жизнь человека (например, умение готовить или водить машину) и профессиональные навыки (например, навык врача лечить заболевания или навык учителя преподавать).</p> <p><i>Мягкие навыки</i> отвечают за взаимодействие с другими людьми (например, коммуникация) и планирование своей деятельности (например, умение управлять своим временем, в том числе у экрана устройств).</p> <p><i>Цифровые навыки</i> помогают взаимодействовать с другими людьми через интернет и ориентироваться в возможностях цифрового пространства.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение прошлых тем. Актуализация знаний о навыках. Обсуждение будущей учёбы в школе. Обсуждение ожиданий. Можно поставить вопрос: как думаете, чему вас будут учить в школе? И подвести к выводу, что будут учить не только предметам, но и «мягким» навыкам.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с рабочим листом № 14:

	<p>Задние рабочего листа рекомендуется выполнять фронтально или индивидуально. Во втором случае необходимо распечатать рабочий лист каждому ребёнку и объяснить задание.</p> <p>В случае фронтальной работы можно вывести задание на демонстрационный экран. Рекомендуется обсуждать содержание изображений и объяснять их смысл.</p> <p>Работа с заданиями из дидактической карты № 16.</p> <p>Задание рубрики «Поиграем?» можно решать фронтально. Задание может быть озвучено воспитателем (без печати или демонстрации).</p>
Заключение и рефлексия	<p>Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обратить внимание детей на то, что от выбора профессии зависит дальнейший план развития человека.</p>

### ***План занятия № 24. Умение учиться***

Цель	Сформировать понимание процесса развития навыков и умений в любой сфере деятельности.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, креативного мышления и навыков работы в команде.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/h9LCVpYZ1Mg">https://youtu.be/h9LCVpYZ1Mg</a> (Упорство и труд) <a href="https://youtu.be/5lmt8m1kICA">https://youtu.be/5lmt8m1kICA</a> (Теория и практика)
Дидактическая карта	№ 17 Зачем учиться и трудиться?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<i>Теория</i> — это знание о предметах, личностях, процессах и явлениях. Это	

и инструкции, и пояснения о том, как всё устроено и как работает.

*Практика* начинается с момента, когда мы начинаем пользоваться теорией, например, для решения задач или выполнения действий.

План занятия:

Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение прошлых тем. Обсуждение «умения учиться» как одного из самых важных навыков для любого человека. Можно поставить вопрос: как правильно учиться?
---------------	---

Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
--------	---

Практика	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 17:</p> <p>Задание от Айтиши рекомендуется для фронтальной работы. Задание может быть озвучено воспитателем (без печати или демонстрации). Задание можно реализовать посредством игровой деятельности, разделив детей на пары. Первый ребёнок в паре придумывает возникшую сложность в его деле, а второй убеждает первого, что надо продолжать и приводит доводы в пользу продолжения дела. Потом они могут поменяться ролями.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями по выполнению задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Как развиваются навыки? Какие трудности могут возникнуть в процессе? Как они преодолеваются?).</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
----------	---

Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить важность продолжения деятельности в случае возникновения трудностей.
Работа с родителями	
Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о возможных беседах.	

### ***План занятия № 25. Цифровой интеллект***

Цель	Сформировать представление о важности развития цифрового интеллекта.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, креативного мышления и навыков работы в команде.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/vOKVTstin3c">https://youtu.be/vOKVTstin3c</a> (Цифровой интеллект) <a href="https://youtu.be/APy8wOhmXbY">https://youtu.be/APy8wOhmXbY</a> (Цифровые следы)
Дидактическая карта	№ 18 Что такое цифровой интеллект?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<p><i>Интеллект</i> – это способность человека воспринимать получаемую информацию и использовать её для своей жизнедеятельности.</p> <p><i>Цифровые следы</i> — это информация о человеке и действиях, которые он совершает в интернете.</p> <p><i>Цифровой интеллект</i> — это понимание того, как устроен цифровой мир и какие процессы в нём проходят, а также понимание ответственности за свои действия в интернете (в цифровом пространстве).</p>	
План занятия:	

Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение слова «Интеллект» и переход к «Цифровому интеллекту». Обсуждение понимания термина. (Можно использовать схему из дидактической карты № 18).
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с заданиями из дидактической карты № 18: Рубрика «Вопрос» рекомендуется для фронтальной работы. Задание может быть озвучено воспитателем (без печати и демонстрации). Рекомендуется обсуждать все варианты ответов, поддерживать и направлять рассуждения детей. В итоге дети должны выбрать правильные ответы. Задание от Айтиши должно помочь обобщить информацию о правилах общения в интернете.
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить важность развития цифрового интеллекта для современного человека (любого возраста).

### ***План занятия № 26. Профессии будущего***

Цель	Сформировать представление о новых профессиях и их особенностях.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, креативного и критического мышления и навыков работы в команде.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/D4d2w24gJt4">https://youtu.be/D4d2w24gJt4</a> (Профессии будущего)

Дидактическая карта	№ 19 Какие профессии будут в будущем?
Рабочий лист	№ 15 Какие профессии будут в будущем?
Термины и понятия	
<p><i>Роботы</i> — это устройства, которые способны выполнять некоторые действия без (или вместо) человека. Роботы уже обладают довольно большим набором умений и их постоянно обучают новым навыкам. Тем не менее полностью заменить человеческий труд роботы не могут.</p> <p><i>Роботизация</i> — это процесс включения роботов в работу вместо человека (например, роботы заменяют людей на заводах или на кассах в магазинах).</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение профессий, которые известны детям. Обсуждение изменений в мире профессий. Беседа о роботах, которые могут заниматься деятельностью человека. Можно рассмотреть на примере кассы самообслуживания или автомобилей с автопилотами.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с рабочим листом № 15: Задние рабочего листа рекомендуется выполнять индивидуально или в группах. В первом случае необходимо распечатать рабочий лист каждому ребёнку и объяснить задание. Во втором случае рабочий лист может быть один на группу. Можно устроить выставку работ. Работа с заданиями из дидактической карты № 19:

	<p>Рубрика «Вопрос» рекомендуется для фронтальной работы. Задание может быть озвучено воспитателем и выведено на демонстрационный экран для наглядности. Рекомендуется обсуждать все варианты ответов, поддерживать и направлять рассуждения детей. В итоге дети должны выбрать правильные ответы. Также можно распечатать карты в качестве раздаточного материала.</p> <p>Задание от Степашки носит характер исследования, поэтому рекомендуется давать его для проработки с родителями.</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить важность понимания развития профессий для достижения успеха в будущем.
Работа с родителями	
Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о возможных беседах.	

#### ***Раздел 4. Финансовое мошенничество***

##### ***План занятия № 27. Мошенничество с деньгами***

Цель	Сформировать представление детей о мошенниках и их деятельности, а также способах защиты от мошенников.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/LJXKqCeRRIs">https://youtu.be/LJXKqCeRRIs</a> (Фальшивые деньги) <a href="https://youtu.be/U0f_eWKNxOQ">https://youtu.be/U0f_eWKNxOQ</a> (Неопознанные деньги)

Дидактическая карта	№ 20 Какие бывают мошенничества с деньгами?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<p><i>Фальшивыми</i> называют не настоящие, а поддельные деньги. Их можно отличить от настоящих по нескольким признакам, поднеся к источнику света.</p> <p><i>Мошенники</i> — люди, которые обманом забирают деньги у других людей. Такой обман является преступлением и наказывается по закону.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение слова «Мошенники». Возможно вспомнить героев сказки «Буратино». Определить цель мошенников.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 20:</p> <p>Рубрика «Вопрос» рекомендуются для фронтальной работы. Задание может быть озвучено воспитателем и выведено на демонстрационный экран для наглядности. Рекомендуется обсуждать все варианты ответов, поддерживать рассуждения детей и направлять их. В итоге дети должны выбрать правильные ответы. Также можно распечатать дидактическую карту № 20 в качестве раздаточного материала.</p> <p>Задание от Хрюши носит характер исследования, поэтому рекомендуется давать его для проработки с родителями. Тема исследования станет ключевой для следующего занятия, поэтому важно обсудить с детьми, какие вопросы</p>

	они будут задавать родителям и предложить детям варианты, например: что вы знаете о финансовых мошенниках, приходилось ли с ними сталкиваться? Часто ли звонят мошенники по телефону? Как можно себя обезопасить от них?  Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующем занятии.
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется подвести детей к выводу, что знание и понимание способов финансового обмана мошенниками помогает не стать их жертвами.
Работа с родителями	
Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о возможных беседах. Рекомендуется обратить внимание на тему телефонных мошенников, так как она будет рассматриваться на следующем занятии.	

### ***План занятия № 28. Телефонные мошенники***

Цель	Сформировать представление детей о телефонных мошенниках и их деятельности, а также способах защиты от них.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/0QwtUYh5qW0">https://youtu.be/0QwtUYh5qW0</a> (Мошенники)
Дидактическая карта	№ 21 Как действуют телефонные мошенники?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	

*Телефонные мошенничества* связаны с использованием мобильных телефонов. Мошенники либо звонят, либо присылают сообщения. Иногда в звонках используется запись работа-оператора. Мошенники пытаются завладеть данными банковской карты, которые никогда никому нельзя сообщать.

План занятия:

Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов из общения с родителями.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с заданиями из дидактической карты № 21: Рубрика «Вопрос» рекомендуется для фронтальной работы. Задание может быть озвучено воспитателем и выведено на демонстрационный экран для наглядности. Рекомендуется обсуждать все варианты ответов, поддерживать и направлять рассуждения детей. В итоге дети должны выбрать правильные ответы. Исследовательское задание рекомендуется реализовать на предыдущем занятии.
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить опасность, которую представляют телефонные мошенники для людей всех возрастов.

***План занятия № 29. Мошенничество в интернете***

Цель	Сформировать представление детей о мошенниках и их деятельности в интернете, а также способах защиты от мошенников.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/H4KTmnoeFjM">https://youtu.be/H4KTmnoeFjM</a> (Интернет) <a href="https://youtu.be/Urjvcgv3plM">https://youtu.be/Urjvcgv3plM</a> (Кибербезопасность) <a href="https://youtu.be/A8MZSsRSeCU">https://youtu.be/A8MZSsRSeCU</a> (Ссылки на вирусы) <a href="https://youtu.be/Np3tgrpmtCk">https://youtu.be/Np3tgrpmtCk</a> (Снифферинг)
Дидактическая карта	№ 22 Как мошенники действуют в интернете?
Рабочий лист	
Термины и понятия	
<p><i>Интернет</i> – это сеть для передачи и хранения данных в цифровом формате. Мы можем общаться в интернете, передавать файлы, например, картинки или музыку, а также получать новую информацию.</p> <p><i>Персональные данные</i> — это информация, которая раскрывает личные данные человека: имя, фамилию, возраст, адрес, даже данные главного документа — паспорта.</p> <p><i>Социальные сети</i> – это сайты, на которых люди создают свои персональные странички. Они нужны для общения, создания групп и обмена информацией.</p> <p><i>Сайты</i> – это страницы магазинов и других организаций (например, школы или поликлиники) в интернете. На таких страницах человек может получить какую-то информацию или совершить действие (купить товар или записаться на приём в поликлинику). Некоторые сайты могут быть поддельными и содержать вредоносные файлы. Такие сайты делают</p>	

интернет-мошенники.

*Вредоносные сайты и файлы (вирусы)* – это файлы, которые наносят вред устройству, на которое попали. Устройство может быть заблокировано и перестать работать.

*Вай-фай (wi-fi)* – беспроводное средство передачи интернет-сигнала. Для того чтобы через устройство (например, планшет, смартфон или ноутбук) можно было попасть в интернет, его необходимо подключить к wi-fi сети. Такие сети могут быть *безопасными* (если установлены в доме или квартире) или *небезопасными* (такими являются в основном сети в общественных местах, например, в парках или кафе). В смартфонах и планшетах ещё возможен выход через мобильный интернет.

*Снифферинг* — это способ кражи персональных данных, через подключенную небезопасную wi-fi сеть.

План занятия:

Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение прошлых тем. Обсуждение понятий «интернет», «сайты», «вай-фай». Обсуждение значения интернета для человека.
Теория	Просмотр видео. (В связи большим объёмом информации возможен частичный просмотр видео, выбор происходит на усмотрение воспитателя). Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	Работа с заданиями из дидактической карты № 22: Рубрики «Вопрос» и «Задание» рекомендуются для фронтальной работы. Задание может быть озвучено воспитателем (без печати или демонстрации). Рекомендуется обсуждать все варианты ответов, поддерживать и направлять рассуждения детей. В итоге дети должны выбрать правильные ответы.

	<p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями по выполнению задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Зачем мошенники взламывают личные странички в социальных сетях? Как обезопасить себя от взлома?)</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить способы защиты от мошенников в интернете.
Работа с родителями	
Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о возможных беседах.	

### ***План занятия № 30. Финансовые пирамиды***

Цель	Сформировать представление детей об устройстве финансовых пирамид и способах их выявления.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/2KuEM6V0j3Y">https://youtu.be/2KuEM6V0j3Y</a> (Финансовые пирамиды)
Дидактическая карта	№ 23 Как устроены финансовые пирамиды?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<i>Финансовая пирамида</i> — способ мошеннического обмана, при котором	

<p>человека заманивают лёгкой прибылью, которую можно получить после небольших вложений. Обязательным условием в большинстве примеров является приглашение других участников.</p>	
<p>План занятия:</p>	
<p>Вводная часть</p>	<p>Вступительное слово. Обсуждение словосочетания «Финансовая пирамида». Можно показать рисунок пирамиды и спросить, почему так назвали вид мошенничества. Рекомендуется ещё раз задать этот вопрос после просмотра видео.</p>
<p>Теория</p>	<p>Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.</p>
<p>Практика</p>	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 23:  Рубрика «Вопрос» рекомендуется для фронтальной работы. Задание может быть озвучено воспитателем (без печати или демонстрации). Рекомендуется обсуждать все варианты действий, поддерживать и направлять рассуждения детей. В итоге дети должны выбрать правильный ответ.  Дополнительно можно провести совместную работу с родителями по выполнению задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Что вы знаете о финансовых пирамидах? Как узнать финансовую пирамиду?)  Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>

Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить способы определения финансовых пирамид.
Работа с родителями	
Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о возможных беседах.	

### ***План занятия № 31. Способы защиты от мошенников***

Цель	Сформировать представление детей о способах защиты своих данных.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков и критического мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/qvwQRB1V84M">https://youtu.be/qvwQRB1V84M</a> (Как составить пароль?) <a href="https://youtu.be/_urdN3RrjyE">https://youtu.be/_urdN3RrjyE</a> (Биометрия)
Дидактическая карта	№ 24 Как защищаться от мошенников?
Рабочий лист	
Термины и понятия	
<p><i>Биометрические данные</i> — это данные, которые уникальны у каждого человека, например, отпечатки пальцев, черты лица, индивидуальные характеристики голоса и внутренняя оболочка глаза (сетчатка). Многие устройства и сайты используют именно биометрическую защиту, так как её сложнее подделать и взломать.</p> <p><i>Сложный пароль</i> — это один из главных способов защиты своих данных. На многих сайтах требуется создание личной странички (аккаунта или личного кабинета).</p> <p><i>Пароль</i> — это защита персональной информации. Есть правила создания</p>	

надёжного пароля, которые описывают какие виды символов и какое минимальное их количество необходимо использовать.	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение предыдущих тем и выявление способов защиты от мошенничеств (вспомнить всё, что упоминали, в том числе пароли).
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 24:</p> <p>Рубрика «Вопрос» рекомендуется для фронтальной работы. Задание необходимо вывести на демонстрационный экран или распечатать. Рекомендуется обсуждать все варианты действий, поддерживать и направлять рассуждения детей. В итоге дети должны выбрать правильные ответы.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями по выполнению задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. Например: что вы знаете о биометрических данных человека? Считаете ли это надёжным способом защиты?</p> <p>Рекомендуется обсуждение результатов исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обобщить информацию о способах защиты от мошенников.
Работа с родителями	

Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о возможных беседах.

## **Раздел 5. Основы предпринимательства**

### **План занятия № 32. Предприниматель и наёмный работник, основные различия**

Цель	Сформировать представление детей о деятельности предпринимателя и его отличительных качествах.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков и критического мышления, а также навыков командной работы и креативного мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/FTdFBq1AhtI">https://youtu.be/FTdFBq1AhtI</a> (Предприниматель)
Дидактическая карта	№ 25 Кто такой предприниматель?
Рабочий лист	-
Термины и понятия	
<p><i>Предприниматель</i> – это человек, который сам организует свою деятельность по производству или продаже товаров и услуг.</p> <p><i>Наёмный работник</i> — это человек, который устраивается на работу в различные предприятия и организации.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение просмотренных выпусков программы, в которых фигурирует магазин. Обобщение имеющихся знаний по теме предпринимательства. Сформировать определение «предпринимателя». Можно привести в пример предпринимателя кота Матроскина из мультфильма «Простоквашино».

Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.
Практика	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 25:</p> <p>Рубрика «Вопрос» рекомендуется для фронтальной работы. Воспитатель может озвучить задание и не распечатывать материалы. Рекомендуется обсуждать все варианты действий, поддерживать и направлять рассуждения детей. В итоге дети должны выбрать правильные ответы.</p> <p>Задание от Айтиши можно ориентировать на всю группу или разбить детей на небольшие группы и дать время обсудить задание. Задание также озвучивается и объясняется без дополнительных материалов.</p> <p>Дополнительно можно провести совместную работу с родителями по выполнению задания «Исследование» из дидактической карты. Воспитатель должен озвучить детям задание и проговорить, какие вопросы следует задавать взрослым для получения информации. (Например: Есть ли в нашем окружении предприниматели? Почему им нравится или не нравится их деятельность? Что хорошего в работе по найму?)</p> <p>Рекомендуется обсуждение результата исследования на следующий день (по возможности).</p>
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется обсудить особенности деятельности предпринимателя.
Работа с родителями	

Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о возможных беседах.

### **План занятия № 33. Формирование цены на товар или услугу**

Цель	Сформировать представление детей о том, как формируется цена на товар или услугу.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, критического и креативного мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/ImWwtWU6KXg">https://youtu.be/ImWwtWU6KXg</a> (Цена)
Дидактическая карта	№ 26 Как формируется цена на товар?
Рабочий лист	№ 16 Как формируется цена товар?
Термины и понятия	
<p><i>Услуга</i> – это действие, которое человеку предлагают выполнить за него или вместе с ним в качестве помощи. Например, услуги парикмахера подразумевают выполнение стрижки. Как правило, предлагают услуги те люди, которые обладают необходимыми навыками и способностями в каком-либо деле.</p> <p><i>Справедливая цена</i> отражает сумму расходов на производство, доставку и продажу товара или услуги, не завышая и не занижая её.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	<p>Вступительное слово. Обсуждение темы и актуализация понятий «цена» и «товар» (из первого раздела). Дополнительно обсудить: что такое услуги, какие бывают? Можно обсудить, с какими услугами сталкивались дети. Далее переход к теме занятия. Рекомендуется начать с беседы и рассуждения детей по вопросам:</p>

	<p>Зачем нам это знать?</p> <p>Зачем это знать предпринимателю?</p> <p>Зачем это знать мастеру?</p>
Теория	<p>Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.</p>
Практика	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 26:</p> <p>Рубрика «Исследование» рекомендуется для фронтальной работы. Воспитатель может озвучить задание и не распечатывать материалы. Рекомендуется обсуждать все предлагаемые варианты, поддерживать и направлять рассуждения детей. В итоге дети должны сформулировать правильные ответы.</p> <p>Задание от Айтиши носит практический характер и подразумевает помощь родителей в выборе изделия и в оценке его стоимости. В качестве изделий могут быть самодельные игрушки, предметы одежды, продукты питания, столярные изделия или поделки. Для определения цены товара необходимо приблизительно рассчитать стоимость материалов и работы мастера. Для выполнения задания рекомендуется использовать рабочий лист № 16. После выполнения задания рекомендуется устроить выставку работ (или ярмарку товаров).</p>
Заключение и рефлексия	<p>Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется ответить на вопросы из вводной части урока.</p>
Работа с родителями	
<p>Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о запланированной работе.</p>	

### План занятия № 34. Бренд. Франшиза

Цель	Сформировать представление детей о том, как формируется бренд и что означает работа по франшизе.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, критического и креативного мышления.
Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/gBVa42O5jZA">https://youtu.be/gBVa42O5jZA</a> (Бренд) <a href="https://youtu.be/8EWQP2Rsgpw">https://youtu.be/8EWQP2Rsgpw</a> (Франшиза)
Дидактическая карта	№ 27 Как организовать своё дело?
Рабочий лист	№ 17 Как организовать своё дело?
Термины и понятия	
<p><i>Бренд</i> – это система символов (логотипов), названий и рекламы торговой марки. Бренд помогает покупателям узнавать товар.</p> <p><i>Реклама</i> – это распространение информации о товарах и услугах разнообразными способами (рекламные баннеры-плакаты, видеоролики и т.п.).</p> <p><i>Репутация</i> – это мнение других людей о человеке (группе людей или организации).</p> <p><i>Франшиза</i> – это разрешение работать под названием бренда. Чтобы продавать такие разрешения бренд должен быть надёжным и открытым к сотрудничеству.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	Вступительное слово. Обсуждение значения слов «бренд» и «франшиза». Можно дать задание детям привести примеры известных им брендов.
Теория	Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.

Практика	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 27:</p> <p>Рубрика «Вопрос» рекомендуется для фронтальной работы. Воспитатель может озвучить задание и не распечатывать материалы. Рекомендуется обсуждать все варианты, поддерживать и направлять рассуждения детей. В итоге дети должны выбрать правильные ответы.</p> <p>Работа с рабочим листом № 17.</p> <p>Задание от Айтиши носит творческий характер и подразумевает помощь родителей в оформлении результата работы. Дети самостоятельно могут нарисовать логотипы своих предприятий, а родителям необходимо совместно с ребёнком составить и записать название и описание предприятия. Возможен упрощённый вариант: дети самостоятельно во время занятия рисуют логотип.</p> <p>По результатам работы возможно организовать выставку работ.</p>
Заключение и рефлексия	<p>Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется уделить внимание и рефлексии, и узнать у детей, понравилось ли им создавать логотип.</p>
Работа с родителями	
<p>Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о запланированной работе.</p>	

### ***План занятия № 35. Конкуренция и реклама***

Цель	Сформировать представление о значимости конкуренции и рекламы для развития дела.
Задачи	Развитие речевого аппарата, коммуникативных навыков, критического и креативного мышления.

Ресурсы и материалы	
Видео	<a href="https://youtu.be/M7Ri8iTHLf0">https://youtu.be/M7Ri8iTHLf0</a> (Конкуренция) <a href="https://youtu.be/AXr2kADjj7o">https://youtu.be/AXr2kADjj7o</a> (Реклама)
Дидактическая карта	№ 28 Зачем нужна реклама?
Рабочий лист	№ 18 Зачем нужна реклама?
Термины и понятия	
<p><i>Конкуренция</i> – это процесс соперничества между людьми, группами или организациями. Например, магазины могут соперничать за покупателей. В таком противостоянии победителем скорее всего окажется тот магазин, который сможет предложить меньшую цену за свой товар, не ухудшая при этом его качество. Одним из основных инструментов конкуренции стала реклама.</p>	
План занятия:	
Вводная часть	<p>Вступительное слово. Обсуждение понятия «реклама». Возможно спросить детей о рекламе, которая больше всего запомнилась (понравилась или не понравилась). Рекомендуется через обсуждение задач рекламы выйти на понятие «конкуренция».</p>
Теория	<p>Просмотр видео. Обсуждение главных идей. Работа с терминами и понятиями, составление предложений с ними. Ответы на вопросы.</p>
Практика	<p>Работа с заданиями из дидактической карты № 28:  Рубрика «Исследование» подразумевает изучение рекламы. Рекомендуется заранее предупредить детей о теме исследования, чтобы они смогли провести опрос до занятия и представить свои результаты на нём. Следует обращать внимание детей на причины, почему им какая-то реклама нравится, а какая-то – нет.</p>

	Дополнительная работа с рабочим листом № 17. Задание от Айтиши носит творческий характер и продолжает тему прошлого занятия. Помощь в выполнении задания могут оказать родители. Задание может выполняться на рабочем листе (дети должны придумать рекламу своему бренду) или устно (дети описывают, что бы они хотели изобразить на рекламе).
Заключение и рефлексия	Подведение итогов, формулирование выводов и проведение рефлексии. Рекомендуется уделить внимание и рефлексии, и узнать у детей, понравилось ли им говорить о рекламе и придумывать её.
Работа с родителями	
Рекомендуется заранее обговорить с родителями формат и содержание занятия и предупредить о запланированной работе.	

### ***План занятия № 36. Итоговое занятие***

Цель	Систематизировать и актуализировать полученные знания.
План занятия:	
Вводная часть	Обсуждение пройденных тем, рекомендуется повторять по разделам.
Теория	Рекомендуется выделить и обсудить в каждом разделе основные мысли. Можно для начала спросить у детей, что они запомнили по темам.
Практика	Рекомендуется составить портрет финансово грамотного человека и обсудить, какие знания, умения и навыки у него должны быть. Можно использовать дополнительные материалы из дидактической карты № 29.

Заключение и рефлексия	Подведение итогов курса. Рекомендуется обсудить важность следования обсуждаемым финансовым правилам в курсе.
------------------------	--